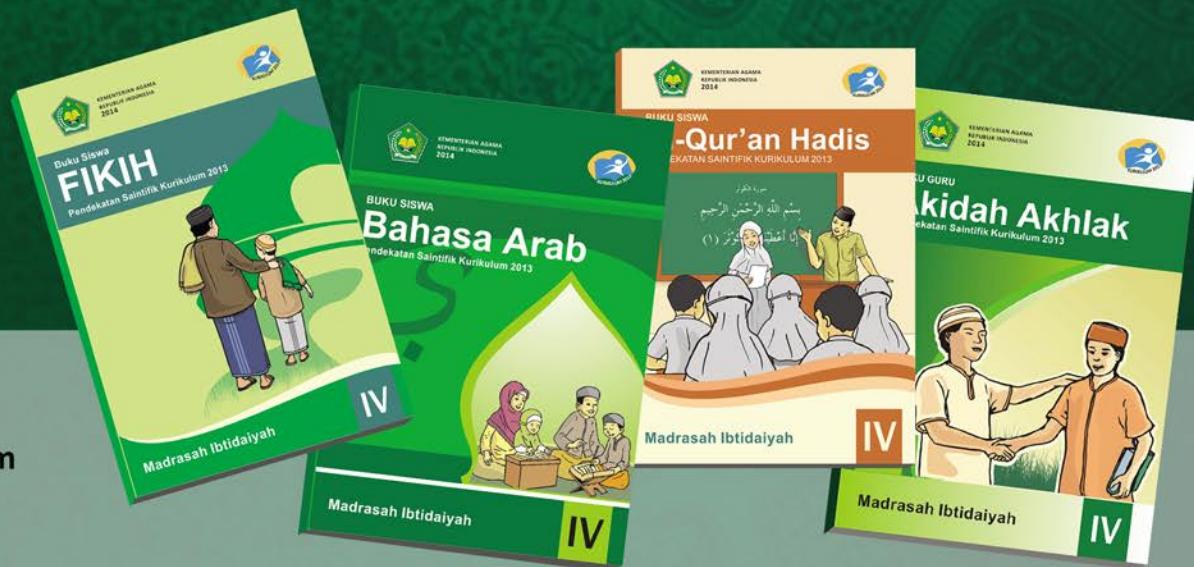
SILABUS

Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Kurikulum 2013
Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Kelas I dan IV

Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Tahun 2014

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur al-hamdulillah kehadlirat Allah Swt. semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya.

Fungsi pendidikan agama Islam adalah membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. Serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam usaha yang komprehensif, seperti pendidikan.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata melalui sistem pendidikan, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas dalam Silabus yang kemudian dijabarkan dalam materi-materi di beberapa mata pelajaran menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur’an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan juga menerbitkan Buku Pegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran Silabus setiap mata pelajaran PAI dan bahasa Arab bagi guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah ushul fikih, mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lain-

nya, yaitu al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Silabus sebagai guideline dalam pembelajaran setiap mata pelajaran.

Silabus yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan silabus ini, kami mengucapkan terima kasih. Jazākumullah Khairan Kasīran.

Jakarta,   April 2014

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Ttd.

Nur Syam

DAFTAR ISI

Silabus Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Kelas I

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : I (Satu)
Kompetensi Inti :

(K1) : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
(K2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
(K3) : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
(K4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SILABUS AKIDAH AKHLAK KELAS I/SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kebenaran rukun iman. 1.2 Meyakini kebenaran syahadatain. 1.3 Meyakini Allah SWT. Yang Esa (*al-Apad*) dan maha Pencipta(*al-Khwliq*). 1.4 Menerima ketentuan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun. 1.5 Menerima adab				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mandi dan berpakaian. 1.6 Menerima ketentuan menghindari hidup kotor.						
2.1 Membisakan berperilaku yang merefleksikan orang yang beriman. 2.2 Membiasakan berperilaku bertauhid. 2.3 Membiasakan diri merenungkan sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam *al-Asmw' al-ousnw* (*al-Apad* dan *al-Khwliq*) 2.4 Membiasakan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Membiasakan perilaku adab mandi dan				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berpakaian. 2.6 Membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.						
3.1 Mengenal enam rukun iman. 4.1 Menunjukkan prilaku beriman kepada enam rukun Iman.	3.1.1 Menyebutkan 6 rukun iman 3.1.2 Menghafalkan 6 rukun iman 4.1.1 Menulis 6 rukun iman 4.1.2 Memaparkan 6 rukun iman	Rukun Iman	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	Tugas: Menghafalkan 6 rukun iman Orservasi:mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: hafalan rukun iman	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada bab ini.			
3.2. Mengenal dua kalimat syahadat sebagai bagian dari rukun Islam yang pertama. 4.2 Melafalkan dua kalimat Syahadat dan artinya.	3.2.1 Menyebutkan dua kalimat syahadat 3.2.2 Menghafalkan dua kalimat syahadat beserta artinya 3.2.3 Menyebutkan contoh penggunaan dua kalimat syahadat 4.2.1 Menuliskan dua kalimat syahadat 4.2.3 Melafadzkan dua kalimat syahadat beserta artinya	Dua Kalimat Syahadat	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Guru menuliskan kalimat syahadat di papan tulis. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang ada di buku cetak. Termasuk kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar tersebut Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui tentang dua kalimat syahadat. Siswa dibimbing guru melafadzkan dua kalimat syahadat dengan benar dan fasih. Guru meminta siswa untuk membaca	Tugas: Menghafalkan dua kalimat syahadat beserta artinya Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Hafalan syahadat beserta artinya	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			artinya dan berusaha menghafalkannya. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi dua kalimat syahadat. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari dengan cara mengucapkannya di hadapan teman-temannya			
3.3 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al-Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya. 4.3 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT al-Ahad dan al-Khaaliqdan maknanya.	3.3.1 Menyebutkan lafadz Al Asma al Husna al Ahad dan al Khaliq dengan benar 3.3.2 Mengartikan Al Asma al Husna al Ahad dan al Khaliq 3.3.3 Mengidentifikasi kisah Nabi Ibrahim as dalam mencari tuhan 4.3.1 Menulis al-Ahad dan al-Khaaliq beserta artinya 4.3.2 Memaparkan kisah tentang Nabi Ibrahim mencari tuhan	Asmaul Husna (al Ahad dan al Khaliq)	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Guru mengajak siswa keluar kelas untuk melihat pemandangan alam yang indah dan mengamati sekitarnya, termasuk langit dan gunung. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan suasana sekitar. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asma al-Husna (al-Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya.	Tugas: Menghafalkan asmaul husna beserta artinya Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Hafalan asmaul husna beserta artinya	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengekplorasi: Guru menceritakan tentang kisah perjalanan Nabi Ibrahim as dalam mencari tuhan. Mencari bukti-bukti bahwa Allah bersifat al Ahad dan al Khaliq Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al-Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya materi yang telah dipelajari. Mengomunikasikan: Siswa menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al-Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya dipelajari pada bab ini.			
3.4 Memahami perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menyebutkan pengertian hidup bersih, kasih sayang dan rukun 3.4.2 Menunjukkan contoh perilaku hidup	Hidup Bersih, Kasih Sayang, dan Rukun	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya tentang perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan	Tugas: Mencari contoh lingkungan yang bersih dan lingkungan yang kotor. Siswa memberikan komentar atas gambar yang dibawanya. Orservasi: Mengamati siswa	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Menunjukkan perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari.	bersih, kasih sayang dan rukun 4.5.1 Mengidentifikasi manfaat hidup bersih, kasih sayang dan rukun 4.5.2 Memaparkan kisah tentang manfaat hidup bersih, kasih sayang dan rukun 4.5.3 Menyimpulkan manfaat hidup bersih, kasih sayang dan rukun		rukun dalam kehidupan sehari-hari Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajari. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajarinya	selama kegiatan proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Mengamati siswa tentang praktik hidup bersih, kasih saying san hidup rukun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian		menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Memahami adab mandi dan berpakaian. 4.4 Mendemonstrasikan tatacara berpakaian secara Islami.	3.5.1 Mengetahui adab mandi dan berpakaian 3.5.2 Menyebutkan contoh adab mandi dan berpakaian 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat adab mandi dan berpakaian 4.4.1 Mempraktikkan adab berpakaian 4.4.2 Memaparkan cerita tentang adab berpakaian	Adab Mandi dan Berpakaian	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati gambar adab mandi dan berpakaian. Guru meminta siswa yang berpakaian kotor dan tidak rapi dengan salah seorang siswa yang bajunya bersih dan rapi. Siswa mengamati kedua anak tersebut dengan baik. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi adab mandi dan berpakaian. Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang adab mandi dan berpakaian. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi adab mandi dan berpakaian.	Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tugas: Selalu mempraktikkan tata cara berpakaian yang rapi dan islami.	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Siswa mempraktikkan adab berpakaian dan mengenakan baju yang baik dan benar. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi adab mandi dan berpakaian.yang telah dipelajari pada saat ini.			
3.6 Menjelaskan akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarinya. 4.6 Menceritakan cara-cara menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menyebutkan pengertian hidup kotor 3.6.2 Mengidentifikasi manfaat menghindari hidup kotor 3.6.3 Menjelaskan kerugian hidup kotor 4.6.1 Mendiskusikan kerugian hidup kotor 4.6.2 Memaparkan kisah kerugian menjalani hidup kotor 4.6.3 Memaparkan hikmah menghindari hidup kotor	Menghindari Hidup Kotor	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak tentang akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui	Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tugas: Mempraktikkan tata cara berpakaian yang rapi dan islami.	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kepada teman-temannya. Berdiskusi tentang kerugian mempraktikkan perilaku akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari. Berdiskusi tentang keuntungan menghindari akhlak tercela tersebut. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajari. Menjelaskan bagaimana cara menghindari perilaku hidup kotor Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan tantang materi akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajari pada bab ini.			

SILABUS AKIDAH AKHLAK KELAS I/SEMESTER GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat *tayyibah (Basmalah).* 1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai *ar-Rapmwn*, a*r-Raprm* dan a*s-Samr'*. 1.3 Menerima ketentua adab belajar, bermain, makan dan minum. 1.4 Menerima nilai keramahan dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 1.5. Menerima ketentuan untuk menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari.						
2.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai aktivitas. 2.2 Mencontoh sifat Allah (*ar-Rapmwn*, a*r-Raprm* dan as-						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Samr‘). 2.3 Memiliki adab dalam belajar, bermain, makan dan minum. 2.4 Membiasakan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 2.5. Membiasakan diri untuk menghindari akhlak tercela berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari.						
3.1 Mengetahui kalimat thayyibah (Basmalah). 4.1 Melafalkan kalimat thayyibah (Basmalah).	3.1.1 Membaca kalimat thayyibah basmalah 3.1.2 Menyebutkan arti basmallah 3.1.3 Menyebutkan waktu mengucap basmalah 3.1.4 Mengidentifikasi hikmah mengucap basmalah 4.1.1 Menulis kalimat basmalah beserta artinya 4.1.2 Menghafal	Kalimat thayyibah basmalah	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang thayyibah (Basmalah). gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kalimat thayyibah (Basmalah) yang sedang dipelajari Mengekplorasi:	Tugas: menulis lafadz basmalah dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa melengkapinya dengan artinya. Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kalimat thayyibah basmalah beserta artinya		Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang kalimat thayyibah (Basmalah). Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi kalimat thayyibah (Basmalah) yang telah dipelajari brsama-sama. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kalimat thayyibah (Basmalah).yang telah dipelajari pada bab ini kepada teman-tamannya.	uraian Tes lisan: Hafalan lafadz basmalah beserta artinya		
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii'). 4.2 Melafalkan ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samia' dan artinya.	3.2.1 Menyebutkan lafadz al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii') dengan benar 3.2.2 Mengartikan al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii'). 3.2.3 Menjelaskan arti al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-	Asmaul Husna Ar Rahman, Ar Rahim dan As Sami'	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii').gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya	Tugas: menulis asmaul husna dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa melengkapinya dengan artinya. Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Samii’). 4.2.1 Menulis al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii’).beserta artinya 4.3.2 Memaparkan penjelasan tentang al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii’).		dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii’). sebangkunya tentang gambar yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii’).yang telah dipelajari. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa(ar-Rahmaan, ar-Rahiim dan as-Samii’). pada bab ini.	kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Hafalan lafadz asmaul husna beserta artinya		
3.3 Memahami adab belajar, bermain, makan dan minum. 4.3 Menunjukkan adab belajar dan	3.3.1 Mengidentifikasi adab belajar dan bermain 3.3.2 Menyebutkan adab belajar dan	Adab belajar, bermain, makan dan minum	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak (gambar tentang adab belajar, bermain, makan dan minum) . Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada	Tugas: siswa menghafalkan doa akan makan dan selesai makan beserta artinya.. siswa maju satu persatu untuk mengecek hafalannya	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bermain secara Islami. 4.4 Mendemonstrasikan adab makan dan minum secara Islami.	bermain 3.3.3 Menjelaskan adab belajar dan bermain 3.3.4 Mencari contoh adab belajar dan bermain 4.3.1 Mempraktikkan adab belajar dan bermain 4.3.2 Memaparkan penjelasan tentang adab belajar dan bermain 4.4.1 Mempraktikkan adab makan dan minum secara islami 4.4.2 Mendemonstrasikan adab makan dan minum secara islami		tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar adab belajar, bermain, makan dan minum. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi adab belajar, bermain, makan dan minum yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang adab belajar, bermain, makan dan minum. Siswa memberi contoh adab yang baik ketika belajar, bermain, makan dan minum. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Termasuk keuntungan berakhlak yang baik ketika belajar, bermain, makan dan minum. Siswa dapat menunjukkan karugian jika tidak berakhlak yang baik ketika belajar, bermain, makan dan minum. Mengomunikasikan:	Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. Guru mengamati siswa selama proses pembelajaran di sekolah, adakah siswa yang tidak menerapkan adab secara islami atau sudah melaksanakannya dengan baik. Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Hafalan doa akan makan dan selesai makan serta doa akan belajar beserta artinya		yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada proses pembelajaran hari ini.			
3.4 Memahami sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Mensimulasikan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Mengartikan sikap ramah dan sopan santun 3.4.2 Mengidentifikasi keuntungan bersikap ramah dan sopan santun 3.4.3 Menjelaskan akibat tidak tidak bersikap ramah dan sopan santun kepada orang tua dan guru 4.5.1 Mempraktikkan sikap ramah dan sopan santun kepada orang tua dan guru 4.5.2 Mendemonstrasikan sikap ramah dan sopan santun kepada guru dan orang tua	Ramah dan sopan santun kepada orang tua dan guru.	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui tentang sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru yang telah dipelajari.	Tugas: siswa mencari 10 alasan mengapa harus bersikap santun kepada orang tua dan guru Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. Guru juga mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran. Guru mengecek apakah materi yang disampaikan sudah bisa dilaksanakan dengan baik atau belum Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: mempraktikkan tata cara berbicara yang sopan kepada orang tua dan guru	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah mereka buat.			
3.5 Menjelaskan akhlak tercela: berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupansehari-hari. 4.5 Menyaji contoh cara menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta	3.5.1 Menyebutkan arti berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Mengidentifikasi akibat berbicara kotor dan bohong/dusta 3.5.3 Menunjukkan hikmah menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta 4.5.1 Mempraktikkan menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta 4.5.2 Memaparkan cerita tentang akibat berbicara kotor dan bohong/dusta	Menghindari akhlak tercela	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela: berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupansehari-hari. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi akhlak tercela: berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupansehari-hari.yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. Guru meminta siswa untuk menunjukkan contoh pakaian yang tidak islami Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui.	Tugas: siswa mencari beberapa contoh akhlak tercela yang tidak boleh ditiru. Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: mempraktikkan bebrbicara yang baik kepada teman dan kepada guru. Mempresentasikan akibat berbicara kotor dan bohong/dusta	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari akhlak tercela: berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupansehari-hari.yang telah dipelajari. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada bab ini.			

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas : I (Satu)
Kompetensi Inti :

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SILABUS AL-QUR'AN HADIS KELAS I/ SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima ketentuan cara membaca huruf-huruf *hijaiyah* sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.2 Menerima Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) sebagai firman Allah SWT.				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.1 Terbiasa membaca huruf-huruf *hijaiyah*				• Observasi • Penilaian Diri		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah)				• Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
3.1 Mengetahui huruf-huruf *hijaiyah* dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah) 4.1 Membaca huruf-huruf *hijaiyah* sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah)	1. Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacaanya (fathah, kasrah dan dhammah) 2. Menyebutkan jumlah huruf-huruf hijaiyah 3. Menirukan pelafalan huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacaanya (fathah, kasrah dan dhammah) 4. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan	Huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah)	**Mengamati** o Mengamati gambar / kartu peraga huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya o Mencermati lafal huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya o Menyimak pelafalan huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya **Menanya** o Mengajukan pertanyaan cara membaca huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya o Melalui motivasi guru mengajukan pertanyaan, misalnya berapakah jumlah huruf Hijaiyah? Bagaimana melafalkan huruf-huruf Hijaiyah? o Mengajukan pertanyaan perbedaan bentuk huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya	**Tugas** o Menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah o Menyalin tulisan huruf hijaiyah dan tanda bacanya o Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf Hijaiyah dan tanda bacanya **Observasi** o Mengamati pelafalan huruf hijaiyah dan tanda bacanya sesuai makharijul huruf o Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran o Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan. **Portofolio**	6 x 2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahan ya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tanda bacaanya (fathah, kasrah dan dhammah) 5. Menyalin tulisan huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacaanya (fathah, kasrah dan dhammah)		**Mengumpulkan data/eksplorasi** o Melafalkan secara berulang-ulang huruf hijaiyah dan tanda bacanya sampai kadar pelafalannya baik o Menyalin tulisan huruf hijaiyah dan tanda bacanya **Asosiasi** o Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf Hijaiyah dan tanda bacanya o Mengidentifikasi huruf Hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar **Mengkomunikasikan** o Menirukan pelafalan huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya secara individual dan klasikal o Mendemonstrasikan bacaan huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya -	o Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf Hijaiyah dan tanda bacanya sesuai makharijul huruf o Melaporkan hasil menyalin tulisan huruf hijaiyah dan tanda bacanya **Tes tulis** o Menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya **Tes lisan** o Menunjukkan cara melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya		• Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
3.2 Mengenal Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111)	1. Mengidentifikasi lafal surah *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-*	Surah *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-*	**Mengamati** o Menyimak pelafalan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111)	**Tugas** o Menghafalkan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111)	8 x 2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menghafalkan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) secara benar	*Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) 2. Menyebutkan jumlah ayat surah *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) 3. Mengidentifikasi urutan ayat surah *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) dalam Al-Qur'an 4. Melafalkan surah al *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) secara benar dan fasih 5. Menghafalkan Surah al *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan	*Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111)	o Mencermati lafal Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) **Menanya** o Menanyakan cara melafalkan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) yang benar dan fasih o Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. *al-Fātiḥah,* ada berapa jumlah ayatnya? **Mengumpulkan data/eksplorasi** o Menirukan cara melafalkan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) o Menghafalkan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) **Asosiasi** o Mengidentifikasi cara melafalkan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) o Menyalin tulisan Q.S. *al-Fātiḥah* (1),	**Observasi** o Mengamati kebiasaan menghafal Q.S *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) o Sikap yang ditunjukan peserta didik semangat menghafal surah -surah pendek dan kefasihan dalam melafalkan **Portofolio** o Melaporkan hasil obervasi berupa laporan dari orangtua tentang kebiasaan anak melafalkan dan menghafalkan surah pendek dalam sholat **Tes tulis** o Menyalin tulisan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) **Tes lisan**		• Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahannya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	al-Lahab (111) secara benar dan fasih		*an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) **Mengkomunikasikan** o Mendemonstrasikan bacaan /hafalan Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111) secara berkelompok dan individu	o Melafalkan dan menghafal Q.S. *al-Fātiḥah* (1), *an-Nās* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlāṣ* (112), dan *al-Lahab* (111)		

SILABUS AL-QUR'AN HADIS KELAS I/ SEMESTER GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima ketentuan cara membaca huruf-huruf *hijaiyah* sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.2 Menerima Q.S. *an-Nasr* (110) dan *Quraisy* (106) sebagai firman Allah SWT.				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.3 Meyakini kebersihan sebagian dari iman				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.1 Terbiasa membaca huruf-huruf *hijaiyah* sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. *an-Naṣr* (110) dan				• Observasi • Penilaian Diri		

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Quraisy (106)				• Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.3 Terbiasa berperilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
3.1 Mengetahui huruf-huruf *hijaiyah* dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid) 4.1 Membaca huruf-huruf *hijaiyah* sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)	1. Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacaanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid) 2. Menirukan pelafalan huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacaanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid) 3. Membaca huruf-huruf hijaiyah	Huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)	**Mengamati** o Mengamati gambar / kartu peraga huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid) o Mencermati lafal huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya o Menyimak pelafalan huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya **Menanya** o Mengajukan pertanyaan cara membaca huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya o Melalui motivasi guru mengajukan pertanyaan, misalnya berapakah jumlah huruf Hijaiyah? Bagaimana melafalkan huruf-huruf Hijaiyah? o Mengajukan pertanyaan perbedaan bentuk huruf –huruf hijaiyah dan tanda bacaanya	**Tugas** o Menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah o Menyalin tulisan huruf hijaiyah dan tanda bacanya o Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf Hijaiyah dan tanda bacanya **Observasi** o Mengamati pelafalan huruf Hijaiyah dan tanda bacanya sesuai makharijul huruf o Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran o Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan. **Portofolio**	4 x 2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahan ya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sesuai mahraj dan tanda bacaanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid) 4. Menyalin tulisan huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacaanya (fathah, kasrah dan dhammah)		**Mengumpulkan data/eksplorasi** o Melafalkan secara berulang-ulang huruf hijaiyah dan tanda bacanya sampai kadar pelafalannya baik o Menyalin tulisan huruf hijaiyah dan tanda bacanya **Asosiasi** o Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf Hijaiyah dan tanda bacanya o Mengidentifikasi huruf Hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar **Mengkomunikasikan** o Menirukan pelafalan huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya secara individual dan klasikal o Mendemonstrasikan bacaan huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya -	o Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf Hijaiyah dan tanda bacanya sesuai makharijul huruf o Melaporkan hasil menyalin tulisan huruf hijaiyah dan tanda bacanya **Tes tulis** o Menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya **Tes lisan** o Menunjukkan cara melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya		• Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
3.2 Mengenal Q.S. *an-Naṣr* (110) dan *Quraisy* (106) 4.2 Menghafalkan Q.S. *an-Naṣr* (110) dan	1. Mengidentifikasi lafal surah *an-Naṣr* (110) dan *Quraisy* (106) 2. Menyebutkan	Surah *an-Naṣr* dan *Quraisy*	**Mengamati** o Menyimak pelafalan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy* o Mencermati lafal Q.S. *an-Naṣr* dan	**Tugas** o Menghafalkan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy*	6 x 2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Quraisy (106) secara benar	jumlah ayat surah *an-Naṣr* (110) dan *Quraisy* (106) 3. Mengidentifikasi urutan ayat surah *an-Naṣr* (110) dan *Quraisy* (106) 4. Melafalkan surah *an-Naṣr* (110) dan *Quraisy* (106) secara benar dan fasih 5. Menghafalkan Surah *an-Naṣr* (110) dan *Quraisy* (106) secara benar dan fasih 6. Mengidentifi kasi penulisan Q.S. *an-Naṣr* (110) dan *Quraisy* (106)		*Quraisy* **Menanya** o Menanyakan cara melafalkan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy* yang benar dan fasih o Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. *an-Naṣr,* ada berapa jumlah ayatnya? **Mengumpulkan data/eksplorasi** o Menirukan cara melafalkan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy* o Menghafalkan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy* **Asosiasi** o Mengidentifikasi cara melafalkan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy* o Menyalin tulisan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy* **Mengkomunikasikan** o Mendemonstrasikan bacaan /hafalan Q.S *an-Naṣr* dan *Quraisy* secara berkelompok dan individu	**Observasi** o Mengamati kebiasaan menghafal Q.S *an-Naṣr* dan *Quraisy* o Sikap yang ditunjukan peserta didik semangat menghafal surah -surah pendek dan kefasihan dalam melafalkan o Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran o Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan. **Portofolio** o Melaporkan hasil obervasi berupa laporan dari orangtua tentang kebiasaan anak dan menghafalkan *an-Naṣr* dan *Quraisy* **Tes tulis** o Menyalin tulisan Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy*		• Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahan ya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes lisan o Melafalkan dan menghafal Q.S. *an-Naṣr* dan *Quraisy*		
3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al Asy'ari (الطهورشطرالإيمان) 4.3 Menghafalkan hadis tentang kebersihan riwayat Muslim dari Abu Malik al Asy'ari (الطهورشطرالإيمان)	1. Menunjukkan arti mufradat hadits tentang kebersihan 2. Menunjukkan terjemah hadits tentang kebersihan 3. Menjelaskan isi kandungan hadits 4. Menghafalkan hadits tentang kebersihan	Hadits tentang kebersihan	**Mengamati** o Menyimak pelafalan hadits tentang kebersihan. o Mencermati lafal dan arti hadits tentang kebersihan **Menanya** o Menanyakan arti hadits tentang kebersihan o Menanyakan hikmah kebersihan **Mengumpulkan data/eksplorasi** o Menirukan pelafalan hadits tentang kebersihan	**Tugas** o Menghafal hadits tentang kebersihan. **Observasi** o Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran o Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan. o Mengamati kebiasaan membersihkan setiap hari	4 x 2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidkan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas : I (Satu)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

SILABUS BAHASA ARAB KELAS I/ SEMESTER GANJIL

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman	12 x 35’	

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2. Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman		
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman		
2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman		

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (عملَ الكَشْفُ؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛	• Mengidentifiaksi bunyi huruf hijaiyyah • Mengidentifikasi bunyi kata • Melafalkan bunyi kata (mufradat)	Tema/ Topik: (عملَ الكَشْفُ؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛	**Mengamati :** • Menyimak pengucapan kosa kata sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan tulisan sesuai apa yang didengar. **Menanya:** • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam tema/topik secara lisan • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. **Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:** • Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah,* kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan model melalui ucapan guru/kaset/film. • Drill pelafalan kosa kata **Mengasosiasikan:** • Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata • Menyusun kata menjadi kalimat (jumlah) sederhana sesuai tema/topik	• **Pengamatan:** 1. Mengamati keaktifan dan keberanian siswa . 2. Mengamati siswa cara pengucapan kosa kata • **Portofolio:** 1. Mengumpulkan tugas sesuai tema/topik, spt. Menarik garis sesui gambar, mengisi nama sesuai gambar dsb. 2. kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan Daftar kosa kata beserta artinya, dsb. • **Tes:** - Tes lisan - Tertulis - Unjuk kinerja (performan)		• Buku Teks yang relevan • Model Guru • CD/DVD Pembelajaran

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar • Menemukan makna kata **Mengkomunikasikan:** • Menunjukkan benda yang disebutkan oleh guru • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Merespon perintah yang didengar • Mempraktekkan memperkenalkan diri dalam bentuk hiwar (dialog) • Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai dengan tema/topik secara lisan**.**	Menpraktekkan percakapan sederhana		
2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman		

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (عملَ الكَشْفُ؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات المدرسية) baik secara lisan maupun tulisan	• Mengidentifiaksi bunyi huruf hijaiyyah • Mengidentifikasi bunyi kata • Melafalkan bunyi kata (mufradat)	Tema/ Topik: (عملَ الكَشْفُ؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات المدرسية) **Wacana** yang memuat kosa-kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik.	**Mengamati :** • Menyimak pengucapan kosa kata sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan tulisan sesuai apa yang didengar. **Menanya:** • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam tema/topik secara lisan • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. **Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:** • Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah,* kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan model melalui ucapan guru/kaset/film. • Drill pelafalan kosa kata **Mengasosiasikan:** • Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata • Menyusun kata menjadi kalimat	• **Pengamatan:** 3. Mengamati keaktifan dan keberanian siswa . 4. Mengamati siswa cara pengucapan kosa kata • **Portofolio:** 3. Mengumpulkan tugas sesuai tema/topik, spt. Menarik garis sesui gambar, mengisi nama sesuai gambar dsb. 4. kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan Daftar kosa kata beserta artinya, dsb. • **Tes:** - Tes lisan - Tertulis - Unjuk kinerja (performan)		• Buku Teks yang relevan • Model Guru • CD/DVD Pembelajara n

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			(jumlah) sederhana sesuai tema/topik • Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar • Menemukan makna kata **Mengkomunikasikan:** • Menunjukkan benda yang disebutkan oleh guru • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Merespon perintah yang didengar • Mempraktekkan memperkenalkan diri dalam bentuk hiwar (dialog) • Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai dengan tema/topik secara lisan**.**	Menpraktekkan percakapan sederhana • **Tugas :** PR, Tugas perorangan/kelompok		
3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: الكَشْفُ؛ (عملَ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات	• Mengidentifiaksi makna kata • Menjawab berbagai pertanyaan tentang tema/topik • Menyalin atau menulis kembali kata-kata dan maknanya sesuai tema/topik					

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
المدرسية)						
4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: (عمَل الكَشْف؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات المدرسية)	• Melafalkan kembali kata atau kalimat yang didengar					
4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (عمَل الكَشْف؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات المدرسية)	• Melafalkan bunyi ujaran dan makna ujaran (mufradat) • Mendemonstrasikan perkenalan diri •					

Jakarta, 14 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran,

....
NIP

Mengetahui
Kepala MI

....
NIP.

SILABUS BAHASA ARAB KELAS I/ SEMESTER GENAP

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman	**12 x 35’**	
1.2. Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman		
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman		
2.2. Membiasakan perilaku jujur,	-----------	-----------	Terintegrasi	• Pengamatan • Penilaian diri		

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru				• Penilaian antar teman		
3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (العدد1 - 10؛ أسماءالأيام؛ بعض أسماءالفواكه؛ بعض الألوان) baik secara lisan maupun tulisan	• Mengidentifiaksi bunyi huruf hijaiyyah • Mengidentifikasi bunyi kata • Melafalkan bunyi kata • Menunjukkan tulisan mufrodat sesuai yang didengar	Tema/ Topik: (العدد1 - 10؛ أسماءالأيام؛ بعض أسماءالفواكه؛ بعض الألوان) **Wacana** yang memuat kosa-kata, dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik.	**Mengamati :** • Menyimak pengucapan kosa kata sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan tulisan sesuai apa yang didengar. **Menanya:** • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam tema/topik secara lisan • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.	• **Pengamatan:** 1. Mengamati keaktifan dan keberanian siswa . 2. Mengamati siswa cara pengucapan kosa kata • **Portofolio:** 1. Mengumpulkan tugas sesuai tema/topik, spt. Menarik garis sesui gambar, mengisi nama sesuai gambar dsb. 2. kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan		• Buku Teks yang relevan • Model Guru • CD/DVD Pembelajar an

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi: • Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah,* kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan model melalui ucapan guru/kaset/film. • Drill pelafalan kosa kata **Mengasosiasikan:** • Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata • Menyusun kata menjadi kalimat (jumlah) sederhana sesuai tema/topik • Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar • Menemukan makna kata **Mengkomunikasikan:** • Menunjukkan benda yang disebutkan oleh guru • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Merespon perintah yang didengar • Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai	Daftar kosa kata beserta artinya, dsb. • **Tes:** - Tes lisan - Tertulis - Unjuk kinerja (performan) Menpraktekkan percakapan sederhana		

Komptensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dengan tema/topik secara lisan.			
3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: **(العدد1 - 10؛ أسماءالأيام؛ بعض أسماءالفواكه؛ بعض الألوان)**	• Mengidentifiaksi makna kata (mufradat) •					
4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: **(عمَل(العدد1 - 10؛ أسماءالأيام؛ بعض أسماءالفواكه؛ بعض الألوان)**	• Melafalkan bunyi mufradat					
4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: **(عمَل(العدد1 - 10؛ أسماءالأيام؛ بعض أسماءالفواكه؛ بعض الألوان)**	• Melafalkan bunyi ujaran dan makna ujaran (mufradat)					

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH IBTIDAIYAH
MATA PELAJARAN : FIKIH
KELAS : I (SATU)

KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

SILABUS FIKIH KELAS I/ SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima kebenaran rukun Islam	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.2 Meyakini kebenaran kalimah *syahadatain*	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.3 Mengamalkan perintah bersuci dari hadas dan najis.	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menjalankan lima rukun Islam	-	-	-	siswa Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.2 Mengamalkan ketentuan *syahadatain*	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.3 Membiasakan bersuci dari hadas dan najis	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
3.1 Memahami rukun Islam 4.1 Menghafalkan rukun Islam	3.1.1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rukun Islam 3.1.2. Siswa dapat menyebutkan urutan rukun Islam 4.1.1 Siswa dapat mempresentasika urutan rukun Islam	Rukun Islam	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Menyanyikan lagu dengan tema rukun Islam • Mendengar uraian guru tentang pengertian dan urutan rukun Islam **Menanya** • Menanyakan pengertian dan urutan rukun Islam	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengertian dan urutan rukun Islam • Diskusi kelompok membahas tentang urutan rukun Islam • Mempresentasikan laporan diskusi kelompok di depan	3 TM (35 x 6)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian dan urutan rukun Islam **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan pengertian dan urutan rukun Islam • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian dan urutan rukun Islam **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara pengertian dan urutan rukun Islam dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian dan urutan rukun Islam dalam kehidupan sehari-hari	kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang urutan rukun Islam . **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian dan urutan rukun Islam		mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengkomunikasikan • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian dan urutan rukun Islam			
3.2 Memahami *syahadatain* 4.2 Melafalkan kalimah *syahadatain*	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian syahadatain 3.2.2 Siswa dapat menyebutkan urutan syahadatain 3.2.3 Siswa dapat menjelaskan keutamaan syahadatain 4.2.1 Siswa dapat mempresentasikan hafalan kalimah syahadatain	Kalimah Syahadatain	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mengamati lafal kalimah syahadatain • Mendengar uraian guru tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain **Menanya** • Menanyakan beberapa pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain • Diskusi kelompok membahas tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain • Membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain	4 TM (35 x 8)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain **Mengkomunikasikan**	• Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, urutan dan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, urutan dan keutamaan syahadatain	keutamaan syahadatain		
3.3 Memahami *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis 4.3 Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis	3.3.1 Siswa dapat menjelaskan kaifiyah bersuci dari hadas dan najis 3.3.2 Siswa dapat menerangkan ketentuan kaifiyah bersuci dari hadas dan najis 3.3.3 Siswa dapat menyebutkan hikmah bersuci dari hadas dan najis 4.3.1.Siswa dapat menpresentasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis	Bersuci dari hadas dan najis	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis **Menanya** • Menanyakan beberapa *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis • Diskusi kelompok membahas hasil wawancara tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis • Membuat laporan hasil pengamatan dan wawancara tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas	5 TM (35x10)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			berkaitan dengan *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis	**Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis		

SILABUS FIKIH KELAS I/ SEMESTER GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima pengertian wudu	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.2 Mengamalkan tata cara wudu	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.3 Mengamalkan hikmah wudu	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.1 Membiasakan wudu	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.2 Membiasakan berwudu yang benar	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.3 Membiasakan menjaga kesucian diri dari hadas	-	-	-	Non Tes • Observasi	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan najis				• Penilaian Diri • Penilaian antar siswa		
3.1 Memahami wudu 4.1 Mempresentasikan pengertian wudu	3.1.1. Siswa dapat menjelaskan pengertian wudu dengan benar 3.1.2. Siswa dapat menyebutkan urutan berwudu 4.1.1 Siswa dapat menceritakan pengalaman wudu	Pengertian Wudu	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang pengertian dan urutan berwudu **Menanya** • Menanyakan beberapa pengertian dan urutan berwudu • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian dan urutan berwudu **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan pengertian dan urutan berwudu • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengertian dan urutan berwudu • Diskusi kelompok membahas tentang pengertian dan urutan berwudu • Membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang pengertian dan urutan berwudu • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat	4 TM (35 x 8)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sekitar tentang pengertian dan urutan berwudu **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara pengertian dan urutan berwudu dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian dan urutan berwudu **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian dan urutan berwudu	mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang pengertian dan urutan berwudu **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian dan urutan berwudu		

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Memahami tata cara wudu 4.2 Mensimulasikan tata cara wudu	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan tata cara wudu 3.2.2 Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudu 3.2.3 Siswa dapat melafalkan doa setelah wudu 4.2.1 Siswa dapat mempresentasikan tata cara wudu	Tata Cara Wudu	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu **Menanya** • Menanyakan beberapa hal tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang tata cara wudu	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu • Diskusi kelompok membahas tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu • Membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam	6 TM (35 x 12)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan hal-hal yang membatalkan wudu **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu	kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang tata cara wudu dan hal-hal yang membatalkan wudu		
3.3 Memahami hikmah wudu 4.3. Menceritakan hikmah wudu	3.3.1 Siswa dapat menjelaskan hikmah wudu 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan nilai-	Hikmah Wudu	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang hikmah wudu	3 TM (35 x 6)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nilai positif dari wudu 4.3.1 Siswa dapat mempresentasikan contoh keutamaan wudu		hikmah wudu **Menanya** • Menanyakan beberapa hikmah wudu • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang hikmah wudu **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan hikmah wudu • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang hikmah wudu **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara hikmah wudu dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan hikmah wudu	• Diskusi kelompok membahas tentang hikmah wudu • Membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang hikmah wudu • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang hikmah wudu		Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengkomunikasikan • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang hikmah wudu	**Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang hikmah wudu		

Tim Penyusun Silabus Fikih Madrasah Ibtidaiyah

Silabus Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Kelas IV

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : IV (Empat)
Kompetensi Inti :
(K1) : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
(K2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
(K3) : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
(K4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SILABUS AKIDAH AKHLAK KELAS IV/SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat *tayyibah Lā Ḥaula Walā Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Aẓīm* (*Ḥauqalah*). 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai *al-Mu'min, al-'Aẓīm, al- Hādī*, *al-'Adl*, dan *al-Ḥakam.* 1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah SWT. 1.4 Menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Memiliki sikap tabah dan sabar				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. 1.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.						
2.1 Terbiasa membaca kalimat *tayyibah Lā Ḥaula Walā Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Aẓīm* (*Ḥauqalah*) sesuai ketentuan syar'i. 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai *al-Mu'min, al-'Aẓīm, al- Hādī*, *al-'Adl*, dan *al-Ḥakam.* 1.4 Menerima adanya kitab-kitab Allah SWT. 2.4 Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. 2.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.						
3.1 Mengetahui kalimat *tayyibah La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm (Hauqalah*). 4.1 Melafalkan kalimat *tayyibah La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm (Hauqalah*) dan maknanya.	3.1.1 Membaca kalimat thayyibah *La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm* 3.1.2 Menyebutkan waktu mengucap *La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm* 3.1.3 Mengidentifikasi hikmah mengucap *La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm* 4.1.1 Menuliskan kalimat thayyibah *La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm* dengan benar 4.1.2 Mempraktikkan mengucap kalimat thayyibah *La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm*	Kalimat *tayyibah La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm (Hauqalah*)	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak atau mengamati tayangan di LCD. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Siswa menuliskan kalimat thayyibah tersebut dengan benar dan menghafalkan	Tugas: Menghafalkan kalimat thayyibah *La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm* Observasi:mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tes lisan: hafalan kalimat thayyibah *La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'AŚẓḍm* dan menuliskan dalam bahasa arab beserta artinya.	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			beserta artinya Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada bab ini, dan mempraktikkannya pada waktu yang tepat			
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam *al-Asma' al-Husna al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam.* 4.2 Melafalkan *al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam).* dan artinya.	3.2.1 Membaca *al-Asma' al-Husna al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam.* 3.2.2 Menyebutkan arti *al-Asma' al-Husna al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam.* 3.2.3 Mengidentifikasi bukti-bukti *al-Asma' al-Husna al-Mu'min, al-'Adzim, al- Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam.* 3.2.4 Menyebutkan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam *al-Asma' al-Husna al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam.* 4.2.1 Menulis *al-Asma' al-Husna al-Mu'min, al-'Adzim, al- Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam.* beserta artinya 4.2.2 Melafadzkan *al-Asma' al-Husna al-*		Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Guru menuliskan kalimat asmaul husna di papan tulis. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang ada di buku cetak. Termasuk kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar tersebut Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui tentang asmaul husna Siswa dibimbing guru melafadzkan dua kalimat asmaul husna dengan benar dan	Tugas: Menghafalkan asmaul husna beserta artinya Observasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tes lisan: Hafalan asmaul husna beserta artinya Test performen: siswa diminta mempresentasikan cara meneladani salah satu asmaul husna	**2x3 jam pelajaran**	**Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, *al-'Adl*, dan *al-Hakam* dengan tepat 4.2.3 Memaparkan cara meneladani *al-Asma' al-Husna al-Mu'min, al-'Adzim, al- Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam.*		fasih. Guru meminta siswa untuk membaca artinya dan berusaha menghafalkannya. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi asmaul husna Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari dengan cara mengucapkannya di hadapan teman-temannya Menyampaikan cara meneladani asmaulh husna di hadapan temannya			
3.3 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah SWT. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga). 4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT. beserta nabi yang menerimanya.	3.3.1 Menyebutkan arti kitab Allah 3.3.2 Menyebutkan jumlah kitab Allah 3.3.3 Mengidentifikasi nama-nama kitab Allah dan nabi penerimanya 3.3.4 Mengidentifikasi hikmah berpegang teguh kepada kitab Allah 4.3.1 Menuliskan cerita tentang kitab Allah 4.3.2 Memaparkan cerita tentang kitab Allah	Iman kepada Kitab-kitab Allah	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Siswa mengamati tayangan yang berisi berbagai macam kitab yang dibaca oleh pemeluknya Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan suasana sekitar. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kitab Allah Mengekplorasi: Guru meminta siswa untuk menyatakan pendapatnya tentang tayangan yang telah	Tugas: Menghafalkan nama-nama kitab beserta nabi penerimanya Observasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes performen: penampilan siswa dalam menyampaikan pendapatnya di depan kelas	**2x3 jam pelajaran**	**Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3.3 Mempraktikkan isi kitab Allah(al Qur'an)		dilihat dan menyampaikan pendapatnya Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari tentang kitab-kitab Allah Mengomunikasikan: Siswa menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kitab-kitab Allah di depan kelas secara bergantian. Bisa juga siswa diminta pendapatnya tentang kitab suci yang dijadikan pedoman hidupnya			
3.4 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menyebutkan pengertian sikap hormat dan patuh 3.4.2 Mengidentifikasi contoh-contoh sikap hormat dan patuh 3.4.3 Menjelaskan hikmah bersikap hormat dan patuh 3.4.4 Menyebutkan akibat tidak bersikap hormat dan patuh 4.4.1 Mempraktikkan sikap hormat dan patuh 4.4.2 Memaparkan contoh kisah dengan tema hormat dan patuh		Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya tentang perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang perilaku akhlak hormat dan patuh Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui.	Tugas: Mencari contoh sikap hormat dan patuh baik kepada guru atau kepada orang tua. Siswa memberikan komentar atas gambaryang mencerminkan sikap patuh dan hormat yang dibawanya. Observasi: Mengamati siswa selama kegiatan proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Mengamati siswa mempraktikkan sikap yang mencerminkan perilaku hormat dan patuh Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh yang telah dipelajari. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh Siswa memaparkan contoh sikap hormat dan patuh yang bisa dilakukan baik di rumah atau sekolah			
3.5 Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalammenghadapi cobaan dalam kisah Masyitah. 4.5 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.	3.5.1 Menyebutkan pengertian tabah dan sabar 3.5.2 Mengidentifikasi keteladanan yang bisa diambil dari kisah Masyithah 3.5.3 Menjelaskan hikmah bersikap tabah dan sabar 4.5.1 Mempraktikkan sikap tabah dan sabar 4.5.2 Memaparkan kisah keteladanan Masyithah		Mengamati: Siswa melihat tayangan yang mengisahkan tentang perjuangan Masyithah dalam mempertahankan agamanya. Jika tidak siswa bisa juga mendengarkan cerita guru yang berkisah tentang Masyithah. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang tayangan atai kisah yang telah disampaikan oleh guru. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sabar dan tabah Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang sabar dan tabah.	Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tugas: Siswa diminta untuk selalu mempraktikkan sikap sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi sabar dan tabah. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi sabar dan tabah yang telah dipelajari pada saat ini. Siswa diminta membuat pernyataan yang merupakan cerminan sikap akan menerapkan perilaku sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari.			
3.6 Mendeskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat. 4.6 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.	3.6.1 Menjelaskan kisah Tsa'labah 3.6.2 Mengidentifikasi keteladanan/pelajaran yang bisa di dapat dari kisah Tsa'labah 4.6.1 Menuliskan cerita tentang kisah Tsa'labah 4.6.2 Memaparkan kisah Tsa'labah 4.6.3 Mempraktikkan keteladanan yang bisa diambil dari kisah Tsa'labah		Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak tentang akhlak tercela yaitu sikap Tsa'labah Atau siswa melihat tayangan tentang kisah Tsa'labah, jika tidak maka siswa bisa mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru atau perwakilan siswa yang telah mengatahui tentang kisah tersebut. Menanya: Siswa membuat pertanyaan kisah Tsa'labah. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari	Observasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tugas: Mempraktikkan menjauhi sikap tidak baik sebagaimana yang telah mereka pelajari dari kisah Tsa'labah	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya kisah Tsa'labah dihubungkan dengan kegiatan kehidupan sehari-hari. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui kepada teman-temannya. Berdiskusi tentang kisah Tsa'labah. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi kisah Tsa'labah Menjelaskan bagaimana cara menghindari perilaku tercela yang ada dalam kisah Tsa'labah Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan tantang materi akhlak tercela tentang kisah Tsa'labah			

SILABUS AKIDAH AKHLAK KELAS IV/SEMESTER GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat *tayyibah (As-salāmu 'alaikum).* 1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai *as-Salām,* dan *al-Latīf.* 1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT. 1.4 Menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Menolak sifat munafik.				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.1 Terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan *syar'i.* 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai *as-Salām,* dan *al- Latīf.* 2.3 Menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah SWT. 2.4 Terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.5 Menghindari sifat munafik.						
3.1 Mengetahui kalimat *tayyibah (As-salŞmu 'alaikum).* 4.1 Mendemonstrasikan cara mengucapkan salam sesuai ketentuan *syar'i*	3.1.1 Membaca kalimat thayyibah Assalamu'alaikum 3.1.2 Mengartikan kalimat thayyibah Assalamu'alaikum 3.1.3 Menyebutkan waktu yang tepat mengucap kalimat thayyibah Assalamu'alaikum 3.1.4 Mengidentifikasi hikmah mengucap kalimat thayyibah Assalamu'alaikum 4.1.1 Mempraktikkan mengucap kalimat thayyibah Assalamu'alaikum dengan fasih 4.1.2 Mempraktikkan mengucap kalimat thayyibah Assalamu'alaikum dalam setiap kesempatan	Kalimat thayyibah Assalamu'alai kum	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang kalimat thayyibah Assalamu'alaikum dari gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kalimat thayyibah Assalamu'alaikum yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang kalimat thayyibah Assalamu'alaikum Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi kalimat kalimat thayyibah Assalamu'alaikum yang telah dipelajari brsama-sama. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kalimat thayyibah	Tugas: Menulis lafadz kalimat thayyibah Assalamu'alaikum dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa melengkapinya dengan artinya. Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tes lisan: Membaca lafadz Assalamu'alaikum dengan fasih beserta artinya	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Assalamu'alaikum yang telah dipelajari pada bab ini kepada teman-yamannya. Siswa menyampaikan contoh-contoh penggunaan kalimat thayyibah Assalamu'alaikum dalam kehidupan sehari-hari			
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*). 4.2 Melafalkan kalimah *as-Salam,* dan *al-Latif*.	3.2.1 Membaca *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*). 3.2.2 Mengartikan *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*). 3.2.3 Mengidentifikasi bukti bahwa Allah bersifat As Salam dan Al Lathif 3.2.4 Menyebutkan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*). 4.2.1 Menulis *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*). beserta artinya 4.2.2 Mempraktikkan meneladani *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*). dalam kehidupan sehari-hari	*al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al-Latif*).	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*). Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*) dengan teman sebangkunya. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam	Tugas: Menulis asmaul husna dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa melengkapinya dengan artinya. Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat Tes lisan: Hafalan lafadz asmaul husna beserta artinya	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			yang telah dipelajari. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*) pada bab ini. Siswa menyampaikan atau memaparkan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam *al-Asma' al-HusnṢ* (*as-Salam,* dan *al- Latif*)			
3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, Rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul. 4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul.	3.3.1 Menyebutkan nama nama nabi yang termasuk Ulul 'Azmi 3.3.2 Menjelaskan kisah nabi yang termasuk Ulul 'Azmi 3.3.3 Menyebutkan sifat wajib bagi rasul dan artinya 3.3.4 Mengidentifikasi keteladanan yang bisa diambil dari kisah rasul Ulul 'Azmi 4.3.1 Membuat peta konsep nama-nama nabi Ulul 'Azmi 4.3.2 Memaparkan peta konsep tentang nama-nama rasul Ulul 'Azmi	Kisah nabi yang termasuk Ulul 'Azmi	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Guru menayangkan salah satu film yang mengisahkan tentang perjuangan rasul yang termasuk Ulul 'Azmi Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar nabi yang termasuk Ulul 'Azmi. Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kisah nabi yang termasuk Ulul 'Azmi. Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang nabi yang termasuk dalam kelompok Ulul 'Azmi	Tugas: Siswa menghafalkan nama-nama nabi yang termasuk Ulul 'Azmi beserta mu'jizat yang dimilikinya. Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Siswa memaparkan kisah tentang salah satu nabi yang termasuk Ulul 'Azmi dihadapan teman-temannya.	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui tentang sikap adab bertamu dan berteman Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru yang telah dipelajari. Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah mereka buat.	kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Mempraktikkan adab bertamu dan berteman		
3.5 Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya. 4.5 Menceritakan dampak negatif sifat munafik	3.5.1 Menyebutkan pengertian munafik 3.5.2 Mengidentifikasi ciri-ciri sikap munafik 3.5.3 Menjelaskan akibat berperilaku sebagaimana sikap orang munafik 3.5.4 Menyebutkan cara menghindari sikap munafik 4.5.1 Membuat tulisan dengan tema munafik 4.5.2 Memaparkan kisah tentang munafik	Menghindari sifat munafik	Mengamati: Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela: sifat munafik Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi akhlak tercela: sifat munafik yang sedang dipelajari Mengekplorasi: Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman satu kelompoknya tentang gambar	Tugas: Siswa mencari beberapa contoh akhlak tercela yang tidak boleh ditiru. Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah dirancang sebelumnya Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Mempraktikkan menjauhiperilaku yang	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Diantaranya tentang keteladanan yang bisa diambil dari kisah tersebut Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada proses pembelajaran hari ini. Siswa menyampaikan atau memaparkan salah satu kisah nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi di hadapan teman sekelasnya			
3.4 Menjelaskan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyimulasikan adab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1 Menyebutkan adab bertamu dan berteman 3.4.2 Mengidentifikasi beberapa keuntungan beradab yang baik ketika bertamu dan berteman 3.4.3 Menjelaskan akibat tidak beradab yang baik ketika bertamu dan berteman	Adab bertamu dan berteman	Mengamati: Guru menayangkan film tentang adab bertamu atau adab berteman yang baik atau yang tidak baik. Siswa mengamati gambar atau tayangan yang diberikan. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. Menanya: Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari	Tugas: siswa mencari 10 alasan mengapa harus bersikap santun kepada orang tua dan guru Orservasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. Guru juga mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran. Guru mengecek apakah materi yang disampaikan sudah bisa dilaksanakan dengan baik atau belum Tes tulis: Tes kemampuan	2x3 jam pelajaran	Buku Akidah Akhlak MI kelas 1 Kemenag Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			yang ada. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahuisetelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya. Mengasosiasi: Membuat kesimpulan dari akhlak tercela: sifat munafik Mengomunikasikan: Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada bab ini. Menyampaikan pemaparan tentang sifat munafik termasuk bagaimana cara menjauhi sifat tersebut	termasuk sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari. Mempresentasikan bersikap nifak.		

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas : IV (Empat)
Kompetensi Inti :

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SILABUS AL-QUR'AN HADIS KELAS IV/ SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. *an-Naṣr* (110) dan *al-Kauṡar* (108)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.2 Menerima Q.S. *al-'Ādiyāt* (100) sebagai firman Allah SWT.				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.3 Menerima ketentuan hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'*				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.4 Menghayati arti dan isi kandungan hadis				• Observasi		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang niat				• Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.5 Menghayati arti dan isi kandungan hadis tentang takwa				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan Q.S. *an-Naṣr* (110) dan *al-Kauṡar* (108)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. *al-'Ādiyāt* (100)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.3 Terbiasa menerapkan hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'*				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.4 Terbiasa mengamalkan isi kandungan hadis tentang niat				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.5 Membiasakan perilaku takwa dalam kehidupan sehari-hari				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				• Jurnal/Catatan		
3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. *an-Naṣr* (110) dan *al-Kauṡar* (108) 4.1 Menulis lafal Q.S. *an-Naṣr* (110) dan *al-Kauṡar* (108) dengan benar	1. Menunjukkan arti mufradat Q.S. *an-Nasr* (110) 2. Menerjemahkan Q.S. *an-Nasr* (110) 3. Menjelaskan isi kandungan Q.S. *an-Nasr* (110) 4. Menulis lafal Q.S. *an-Naṣr* (110) dan *al-Kauṡar* (108) dengan benar	Surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar*	• **Mengamati** - Mengamati gambar terkait isi kandungan surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar* - Membaca surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya - Meyimak penjelasan terkait isi kandungan surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar* melalui tayangan video atau media lainnya. • **Menanya** (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) - Menanyakan gambar terkait surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Menanyakan cara membaca surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Menanyakan mufradat dan terjemah surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid dan isi kandungan surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar*	• **Tugas** - Menghafal terjemah surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Membuat rangkuman isi kandungan surah An-Nasr dan *al-Kauṡar* - Membuat kaligrafi surah An-Nasr dan *al-Kauṡar* • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran - Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan. • **Kinerja** - Mendemonstrasikan hafalan terjemaah surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Presentasi hasil diskusi tentang isi kandungan surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* • **Portofolio** - Membuat laporan hasil diskusi isi kandungan surah An-Nasr dan *al-Kauṡar*	4x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• **Mengeksperimen/eksplorasi** - Menunjukkan arti mufradat surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Menerjemahkan surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat dalam surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Mendiskusikan isi kandungan surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Menghafalkan lafal dan terjemah surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar* - Guru kordinasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa dalam pengamalan isi kandungan surah *an-Nas* dan *al-Kauṡar* di rumah. • **Mengasosiasi** - Menulis lafal surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Mengidentifikasi arti surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Membuat kesimpulan isi kandungan surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan, hafalan dan terjemah surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar*	- Membuat laporan perkembangan hafalan surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar* - Membuat paparan identifikasi hukum tajwid yang ada pada surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar* • **Tes tulis** - Menerjemah surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar* - Menjawab soal-soal terkait terjemah, hukum tajwid dan isi kandungan surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar* • **Tes lisan** - Menunjukkan arti surah *an-Nasr* dan *al-Kauṡar*		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan surah *an- Nasr* dan *al-Kauṡar* - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.			
3.2 Mengenal Q.S. *al-'Ādiyāt* (100) 4.2 Menghafalkan Q.S. *al-'Ādiyāt* (100) secara benar dan fasih	1. Membaca Q.S. *al-'Ādiyāt* (100) 2. Menunjukkan urutan ayat Q.S. *al-'Ādiyāt* (100) 3. Menghafalkan Q.S. *al-'Ādiyāt* (100)	Surah *al-'Ādiyāt*	• **Mengamati** - Mengamati gambar terkait surah *al-'Ādiyāt* - Mencermati lafal surah *al-'Ādiyāt* - Menyimak bacaan dan mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat dalam surah *al-'Ādiyāt* • **Menanya** - Menanyakan gambar terkait surah *al-'Ādiyāt* - Guru guru mengajukan pertanyaan misalnya: Sudahkah kalian membaca al-Qur'an setiap hari? surat apa yang kalian baca tadi malam? Bagamana perasaan kalian saat membaca al-Qur'an? - Menanyakan cara membaca surah *al-'Ādiyāt* - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-'Ādiyāt*	• **Tugas** - Menghafal surah *al-'Ādiyāt* • **Observasi** - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran - Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan • **Kinerja** - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah *al-'Ādiyāt* • **Portofolio** - Membuat laporan perkembangan hafalan surah *al-'Ādiyāt* - Membuat paparan identifikasi hukum bacaan tajwid yang ada pada surah *al-'Ādiyāt* - • **Tes tulis**	2x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• **Mengeksperimen/eksplorasi** - Menganalisis cara membaca dan hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-'Ādiyāt* - Menulis lafal surah *al-'Ādiyāt* - Menghafalkan surah *al-'Ādiyāt* • **Mengasosiasi** - Mencermati cara membaca dan hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-'Ādiyāt* - Membuat kesimpulan cara membaca dan hukum tajwid yang terdapat dalam surah *al-'Ādiyāt* • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah *al-'Ādiyāt* - Bertanya jawab tentang hukum tajwid yang terdapat dalam surah *al-'Ādiyāt*	- Menulis lafal surah *al-'Ādiyāt* • **Tes lisan** - Membaca dan menghafal surah *al-'Ādiyāt* - Menjawab soal-soal terkait lafal dan hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-'Ādiyāt*		
3.3 Memahami hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* 4.3 Menerapkan hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'*	1. Menjelaskan pengertian *iẓhār* dan *ikhfā'* 2. Menyebutkan huruf *iẓhār* dan *ikhfā'* 3. Menjelaskan cara membaca	Hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'*	• **Mengamati** - Mengamati gambar terkait hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Menyimak pelafalan contoh bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Meyimak penjelasan terkait hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* melalui tayangan video atau media lainnya.	• **Tugas** - Membaca surah al-Ghasiyah dan al- Insyirah dengan menggunakan kaidah ilmu tajwid yang benar - Mencari dan menulis lafal-lafal yang terdapat bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* pada Surah al- Bayyinah pada form yang tersedia	2x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	iẓhār dan *ikhfā'* 4. Menunjukkan contoh hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* 5. Mendemonstrasikan cara membaca *iẓhār* dan *ikhfā'*		• **Menanya** - Menanyakan gambar terkait hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Menanyakan cara membaca *iẓhār* dan *ikhfā'* - Mengajukan pertanyaan terkait hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* • **Mengeksperimen/eksplorasi** - Mengidentifikasi dan membaca lafal yang terdapat hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* • **Mengasosiasi** - Mencermati contoh dan cara membaca hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Menulis lafal yang terdapat bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Membuat kesimpulan hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Menceritakan hasil pengamatan lafal terkait hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Menulis lafal dan alasan hukum bacaan *Iẓhār* yang terdapat pada Q.S. al-Ghasiyah 1-10 dan bacaan *Ikhfā'*yang terdapat pada	• **Observasi** - Mengamati penerapan bacaan yang terdapat hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* dengan menggunakan lembar observasi - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran • **Kinerja** - Mendemonstrasikan bacaan yang terdapat hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* - Presentasi hasil diskusi tentang hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* • **Portofolio** - Menulis lafal-lafal yang terdapat hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* • **Tes tulis** - Menjawab soal-soal terkait hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'* • **Tes lisan** - Membaca lafal yang terdapat hukum bacaan *iẓhār* dan *ikhfā'*		Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Q.S. al-Insyirah - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.			
3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab (إنماالأعمالبالنيات....) 4.4 Menghafalkan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab (إنماالأعمالبالنيات....)	1. Menunjukkan arti mufradat hadis tentang niat 2. Menerjemah kan hadis tentang niat 2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang niat 3. Menghafalkan hadis tentang niat	Hadis tentang Niat	• **Mengamati** - Mengamati gambar terkait hadis tentang niat - Menyimak bacaan hadis tentang niat - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah hadis tentang niat - Meyimak penjelasan terkait isi kandungan hadis tentang niat melalui tayangan video atau media lainnya. • **Menanya** - Menanyakan gambar terkait hadis tentang niat - Guru guru mengajukan pertanyaan misalnya: Sudahkah kamu berniat ketika hendak melakukan suatu kegiatan? - Menanyakan cara membaca hadis tentang niat - Saling bertanya jawab mufradat dan terjemah hadis tentang niat - Mengajukan pertanyaan terkait isi kandungan hadis tentang niat • **Mengeksperimen/eksplorasi** - Menerjemahkan hadis tentang niat - Menghafalkan lafal dan	• **Tugas** - Menulis hadis tentang niat - Menghafal hadis tentang niat dan terjemahnya • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan hafalan dengan menggunakan lembar observasi - Mengamati sikap siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran • **Kinerja** - Mendemonstrasikan bacaan hadis tentang niat - Mendemonstrasikan hafalan lafal dan terjemah hadis tentang niat - Menjelaskan isi kandungan hadis tentang niat • **Portofolio** - Membuat laporan kesimpulan isi kandungan hadis tentang niat • **Tes tulis**	2x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			terjemah hadis tentang niat - Mengidentifikasi isi kandungan hadis tentang niat - Guru kordinasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa dalam pengamalan isi kandungan hadis tentang niat di rumah. • **Mengasosiasi** - Menulis hadis tentang niat - Mengidentifikasi arti hadis tentang niat - Membuat kesimpulan isi kandungan hadis tentang niat • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan, hafalan dan terjemah hadis tentang niat - Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan hadis tentang niat - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.	- Menyalin lafal hadis tentang niat - Menerjemah hadis tentang niat - Menjawab soal-soal terkait hadis tentang niat • **Tes lisan** - Membaca, menghafal dan menunjukkan arti hadis tentang niat		
3.5 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang takwa riwayat at-Tirmizi dari Abu Zar	1. Menunjukkan arti mufradat hadis tentang	Hadis tentang takwa	• **Mengamati** - Mengamati gambar terkait hadis tentang takwa - Menyimak pelafalan hadis	• **Tugas** - Menulis hadis tentang takwa - Menghafal hadis tentang takwa dan terjemahnya	2x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(اتق اللّه حيثما كنت....) 4.5 Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat at- Tirmizi dari Abu Zar (اتق اللّه حيثما كنت....)	takwa 2. Menerjemah kan hadis tentang takwa 3. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang takwa 4. Menghafalkan hadis tentang takwa		tentang takwa - Mencermati teks bacaan, mufradat dan terjemah hadis tentang takwa - Meyimak penjelasan terkait isi kandungan hadis tentang takwa melalui tayangan video atau media lainnya. • **Menanya** - Menanyakan gambar terkait hadis tentang takwa - Menanyakan cara membaca hadis tentang takwa - Saling bertanya jawab mufradat dan terjemah hadis tentang takwa - Mengajukan pertanyaan terkait isi kandungan hadis tentang takwa • **Mengeksperimen/eksplorasi** - Menerjemahkan hadis tentang takwa - Mendiskusikan isi kandungan hadis tentang takwa - Mengidentifikasi isi kandungan hadis tentang takwa - Menghafalkan lafal dan terjemah hadis tentang takwa • **Mengasosiasi** - Menulis hadis tentang takwa	• **Observasi** - Mengamati pelaksanaan hafalan dengan menggunakan lembar observasi - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran - Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan • **Kinerja** - Mendemonstrasikan bacaan hadis tentang takwa - Mendemonstrasikan hafalan dan terjemah hadis tentang takwa - Menjelaskan isi kandungan hadis tentang takwa • **Portofolio** - Menulis hadis tentang takwa - Membuat kesimpulan isi kandungan hadis tentang takwa • **Tes tulis** - Menyalin lafal hadis tentang takwa - Menerjemah hadis tentang takwa - Menjawab soal-soal terkait		Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Poster gambar/ tulisan • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Membuat kesimpulan isi kandungan hadis tentang takwa • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan, hafalan dan terjemah hadis tentang takwa - Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan hadis tentang takwa - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.	lafal, terjemah, dan isi kandungan hadis tentang takwa • **Tes lisan** - Membaca, menghafal dan menunjukkan arti hadis tentang takwa - Menjawab soal-soal terkait hadis tentang takwa		

SILABUS AL-QUR'AN HADIS KELAS IV/ SEMESTER GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. *al-Lahab* (111)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.2 Menerima Q.S. *al-Insyirāḥ* (094) sebagai firman Allah SWT.				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.3 Menerima ketentuan hukum bacaan *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb*				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
1.4 Menghayati isi kandungan hadis tentang silaturrahim				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan *Q.S. al-Lahab* (111)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. *al-Insyirāḥ* (094)				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Terbiasa menerapkan hukum bacaan *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb*				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.4 Membiasakan perilaku gemar bersilaturahim sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturrahim				• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. *al-Lahab* (111) 4.1 Menulis lafal Q.S. *al-Lahab* (111) dengan benar	1. Menunjukkan arti mufradat Q.S. *al-Lahab* (111) 2. Menerjemah kan Q.S. *al-Lahab* (111) 3. Menjelaskan isi kandungan Q.S. *al-Lahab* (111) 4. Menghafalkan Q.S. *al-Lahab* (111)	Surah *al-Lahab*	• **Mengamati** - Mengamati gambar terkait surah *al-Lahab* - Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-Lahab* - Mencermati teks bacaan, mufradat dan terjemah surah *al-Lahab* - Membaca surah *al-Lahab* dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya - Meyimak penjelasan terkait isi kandungan surah *al-Lahab*. • **Menanya** - Menanyakan gambar terkait isi kandungan surah *al-Lahab* - Menanyakan cara membaca surah *al-Lahab* - Menanyakan mufradat dan terjemah surah *al-Lahab* - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid dan isi kandungan surah *al-*	• **Tugas** - Menghafal surah *al-Lahab* dan terjemahnya - Membuat rangkuman isi kandungan - Membuat kaligrafi surah *al-Lahab* • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran - Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan. • **Kinerja** - Mendemonstrasikan	4x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Lahab • **Mengeksperimen/eksplorasi** - Menerjemahkan surah *al-Lahab* - Mendiskusikan hukum tajwid yang terdapat dalam surah *al-Lahab* - Mendiskusikan isi kandungan surah *al-Lahab* - Menghafalkan lafal dan terjemah surah *al-Lahab* - Guru kordinasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa dalam pengamalan isi kandungan surah *al-Lahab* di rumah. • **Mengasosiasi** - Menulis surah *al-Lahab* - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat dalam surah *al-Lahab* - Mengidentifikasi arti surah *al-Lahab* - Membuat kesimpulan isi kandungan surah *al-Lahab* • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan, hafalan dan terjemah surah *al-Lahab* - Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan surah *al-Lahab* - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di	hafalan lafal dan terjemah surah *al-Lahab* - Presentasi hasil diskusi tentang isi kandungan surah *al-Lahab* • **Portofolio** - Membuat laporan hasil diskusi isi kandungan surah *al-Lahab* - Membuat laporan perkembangan hafalan surah *al-Lahab* - Membuat paparan identifikasi hukum tajwid yang ada pada surah *al-Lahab* - Membuat kaligrafi lafal dan terjemah surah *al-Lahab* • **Tes tulis** - Menerjemah surah *al-Lahab* - Menjawab soal-soal terkait lafal, terjemah, hukum tajwid dan isi kandungan surah *al-Lahab* • **Tes lisan** - Membaca, menghafal		mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			bawah bimbingan guru.	dan menunjukkan arti surah *al-Lahab*		
3.2 Mengenal Q.S. *al-Insyirāḥ* (094) 4.2 Menghafalkan Q.S. *al-Insyirāḥ* (094) secara benar dan fasih	1. Membaca Q.S. *al- Insyirāḥ* (094) 2. Menunjukkan urutan ayat Q.S. *al-Insyirāḥ* (094) 3. Menulis lafal Q.S. *al-Insyirāḥ* (094) 4. Menghafal Q.S. *al-Insyirāḥ* (094)	Surah *al-Insyirāḥ*	• **Mengamati** - Mencermati lafal surah *al-Insyirāḥ* - Menyimak bacaan surah *al-Insyirāḥ* - Membaca surah *al-Insyirāḥ* dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya • **Menanya** - Guru guru mengajukan pertanyaan misalnya: Sudahkah kalian bisa membaca dan menghafal surah *al-Insyirāḥ*? - Menanyakan cara membaca surah *al-Insyirāḥ* - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-Insyirāḥ* • **Mengeksperimen/eksplorasi** - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-Insyirāḥ* - Menghafalkan surah *al-Insyirāḥ* • **Mengasosiasi** - Menulis lafal surah *al-Insyirāḥ* - Membuat kesimpulan cara membaca dan hukum tajwid yang terdapat dalam surah *al-‘ Insyirāḥ* • **Mengkomunikasikan:**	• **Tugas** - Menghafal surah *al-Insyirāḥ* - Membuat kaligrafi surah *al- Insyirāḥ* • **Observasi** - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran - Mengamati sikap teman sejawat melalui lembar pengamatan • **Kinerja** - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah *al-Insyirāḥ* • **Portofolio** - Membuat laporan perkembangan hafalan surah *al-Insyirāḥ* - Membuat paparan identifikasi hukum tajwid yang ada pada surah *al-Insyirāḥ* - • **Tes tulis** - Menulis lafal surah *al-*	2x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur’an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur’an Hadis MI • Al-Qur’an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah *al-Insyirāḥ* - Bertanya jawab tentang hukum tajwid yang terdapat dalam surah *al-Insyirāḥ*	*Insyirāḥ* - Menjawab soal menjodohkan terkait surah *al-Insyirāḥ* • **Tes lisan** - Membaca dan menghafal surah *al-Insyirāḥ* - Menjawab soal-soal terkait lafal dan hukum tajwid yang terdapat pada surah *al-Insyirāḥ*		
3.3 Memahami hukum bacaan *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb* 4.3 Menerapkan hukum bacaan *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb*	1. Menjelaskan pengertian *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb* 2. Menyebutkan huruf *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb* 3. Menjelaskan cara membaca *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb*	Hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb*	• **Mengamati** - Mengamati lafal yang terdapat hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* - Menyimak pelafalan contoh bacaan *idgām* dan *iqlāb* - Meyimak penjelasan terkait hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* melalui tayangan video atau media lainnya • **Menanya** - Menanyakan cara membaca *idgām* dan *iqlāb* - Mengajukan pertanyaan terkait hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* • **Mengeksperimen/eksplorasi** - Membaca lafal yang terdapat hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* • **Mengasosiasi**	• **Tugas** - Membaca surah al-Balad dengan menggunakan kaidah ilmu tajwid yang benar - Mencari dan menulis lafal-lafal yang terdapat hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* pada form yang tersedia secara berkelompok • **Observasi** - Mengamati penerapan bacaan *idgām* dan *iqlāb* dengan menggunakan lembar observasi - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran	3x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4. Menunjukkan contoh hukum bacaan *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb* 5. Mendemons-trasikan cara membaca *idgām bigunnah*, *idgām bilāgunnah*, dan *iqlāb*		- Mengidentifikasi lafal dan cara membaca hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* - Menulis lafal yang terdapat bacaan *idgām* dan *iqlāb* - Membuat kesimpulan hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan *idgām* dan *iqlāb* - Menulis lafal dan alasan hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* yang terdapat pada al-Balad - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.	• **Kinerja** - Mendemonstrasikan bacaan yang terdapat hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* - Presentasi hasil diskusi tentang hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* • **Portofolio** - Menulis laporan lafal-lafal yang terdapat hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* • **Tes tulis** - Menjawab soal-soal terkait hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb* • **Tes lisan** - Membaca lafal yang terdapat hukum bacaan *idgām* dan *iqlāb*		sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas (من احبّ ان يبسط له	1. Menunjukkan arti mufradat hadis tentang silaturrahim 2. Menerjemah kan hadis	8. Hadis tentang silaturrahim	• **Mengamati** - Mengamati gambar terkait isi kandungan hadis tentang silaturrahim - Menyimak pelafalan hadis tentang silaturrahim - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah hadis tentang silaturrahim - Meyimak penjelasan terkait isi	• **Tugas** - Menulis hadis tentang silaturrahim - Menghafal hadis tentang silaturrahim dan terjemahnya - Menulis cerita pengalaman dalam	3x2 Jam pelajaran	• Buku Pedoman Guru Mapel al-Qur'an Hadis MI • Buku Pegangan Siswa Mapel

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
فى رزقه....) 4.4 Menghafalkan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas (من احبّ ان يبسط له فى رزقه....)	tentang silaturrahim 3. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang silaturrahim 4. Menghafalkan hadis tentang silaturrahim		kandungan hadis tentang silaturrahim • **Menanya** - Menanyakan gambar terkait isi kandungan hadis tentang silaturrahim - Guru guru mengajukan pertanyaan misalnya: Sudahkah kamu berniat ketika hendak melakukan suatu kegiatan? - Menanyakan cara membaca hadis tentang silaturrahim - Menanyakan mufradat dan terjemah hadis tentang silaturrahim - Mengajukan pertanyaan terkait isi kandungan hadis tentang silaturrahim • **Mengeksperimen/eksplorasi** - Menerjemahkan hadis tentang silaturrahim - Membaca dan menghafalkan lafal dan terjemah hadis tentang silaturrahim - Mendiskusikan tentang isi kandungan hadis tentang silaturrahim • **Mengasosiasi** - Menulis hadis tentang silaturrahim - Mengidentifikasi arti dan isi kandungan hadis tentang silaturrahim - Membuat kesimpulan isi kandungan hadis tentang silaturrahim • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan, hafalan	bersilaturrahim • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan hafalan dengan menggunakan lembar observasi - Mengamati sikap siswa dalam mengkuti kegiatan pembelajaran • **Kinerja** - Mendemonstrasikan bacaan hadis tentang silaturrahim - Mendemonstrasikan hafalan lafal dan terjemah hadis tentang silaturrahim - Menceritakan pengalaman dalam bersilaturrahim - Menjelaskan isi kandungan hadis tentang silaturrahim • **Portofolio** - Membuat paparan kesimpulan isi kandungan hadis tentang silaturrahim - Membuat kaligrafi hadis tentang silaturrahim		al-Qur'an Hadis MI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan terjemah hadis tentang silaturrahim - Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan hadis tentang silaturrahim - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.	- Membuat laporan silaturrahim/kunjungan ke rumah teman secara bergantian ketika mengerjakan tugas kelompok • **Tes tulis** - Menulis hadis tentang silaturrahim - Menjawab soal-soal terkait hadis tentang silaturrahim • **Tes lisan** - Membaca, menghafal dan menunjukkan arti hadis tentang silaturrahim		

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Kompetensi Inti :

(KI-1) : Menerima dan menjalankan,ajaran agama yang dianutnya
(KI-2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
(KI-3) : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
(KI-4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
SEMESTER I						
1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT. Berupa bahasa Arab 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas terciptanya bahasa yang beragam		**--------------------**	**Terintegrasi -----**	• **Pengamatan** • **Penilaian diri** • **Penilaian antar teman** • **Jurnal**	**--------**	**------------**
2.1Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab				• **Pengamatan** • **Penilaian diri** • **Penilaian**		

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru		-------------------	**Terintegrasi------**	**antar teman** • **Jurnal**	**--------**	**------------**
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :	• mengidentifikasi bunyi huruf teks sesuai dengan topik • mengidentifikasi bunyi teks frase sesuai dengan topik • Mengidentifikasi bunyi kalimat • menentukan arti kata • menentukan arti frase/kalimat		**Mengamati :** • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Membaca wacana sederhana sesuai	**Tertulis** **Lisan** **Penugasan** **Keterangan** **Pengamatan:** • Mengamati cara siswa berkomuni kasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. • Mengamati	**12X35 menit**	Buku teks Bhs Arab Kementerian Agama RI

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة 3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة	• menerjemahkan kalimat bahasa arab sesuai dengan topik • menjelaskan bentuk kata sesuai dengan topik • menjelaskan tarkib kalimat sederhana sesuai dengan topik • menentukan kata yang sesuai dengan istifham (هل -ما -من) terkait dengan topik • menentukan kalimat yang sesuai dengan istifham (من-		tema/topik. • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik. • Memperhatikan bentuk *isim muzakkar* dan *muannas.* • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca kalimat sesuai dengan topik yang memiliki *tarkib dhoma'ir/isim isyarah, isim mufrad* • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat *dhoma'ir/isim isyarah, isim mufrad* dalam isi teks lisan sesuai konteks. **Menanya**: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam	sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. • Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya teks Arab. **Tes:** Ulangan harian, Tes lisan/tulisan Unjuk kinerja		

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	(هل -ما) terkait dengan topik • melafalkan kosa kata baru • melafalkan kalimat yang sesuai dengan topik		wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Melakukan tanya jawab tentang *dhamir*, *isim isyarah*, *isim mufrad*, • Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. • Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menceritakan	(performansi). Penilaian siswa saat mempraktikkan komunikasi Bahasa Arab seperti dialog (*hiwar*), dll **Proyek:** Penilaian terhadap tugas siswa seperti mebuat karangan sederhana, klipping, dll **Portofolio:** • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir diri siswa, membuat		

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
4.3. Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 4.4. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة	• hafal arti kosa kata baru terkait dengan topik • menterjemahkan kalimat kalimat sederhana sesuai dengan topik • Membuat kalimat dengan kosa kata baru sesuai dengan topik • Menjawab pertanyaan sesuai dengan istifham (هل -ما -من) Sesui dengan topik		keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. **Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:** • Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah,* kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah. • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan	tabel kegiatan di rumah, dsb. • kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. • kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan		

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	• mempraktekkan dialog sesuai topik • menulis kalimat sederhana terkait topik		memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar. • melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan sesuatu dalam bahasa Arab. • Menentukan *isim isyarah, isim*	tema/topik identitas diri atau film singkat. • kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.		

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			mufrad dan dhoma'ir dalam kalimat. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan *dhoma'ir , isim mufrad dan isim isyarah* dari buku teks, majalah, maupun internet. **Mengasosiasikan:** • Membandingkan cara menyapa dan menunjukkan sesuatu yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik • menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			• Membedakan macam-macam *dhamir* dan jenis-jenis *isim isyarah*. • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • *Menemukan dhoma'r, isim isyarah dan isim mufrad* dalam teks-teks bahasa *Arab* dari berbagai sumber. **Mengkomunikasikan :**			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			• Menjelaskan cara menyapa, memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menggunakan *isim isyarah/dhoma'ir dan isim mufrad* dalam kalimat sederhana.			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			• Melakukan presentasi tentang materi sesuai dengan topik • Membuat kalimat dalam Bahasa Arab dengan susunan *isim isyarah/dhoma'ir dan isim mufrad* dalam kalimat sederhana .			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
SEMESTER II						
1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT. Berupa bahasa Arab 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas terciptanya bahasa yang beragam		--------------------- ---	**Terintegrasi -----**	• **Pengamatan** • **Penilaian diri** • **Penilaian antar teman** • **Jurnal**		
2.1Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru		--------------------- ---	**Terintegrasi------**	• **Pengamatan** • **Penilaian diri** • **Penilaian antar teman** • **Jurnal**		
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:	• mengidentifikasi bunyi huruf teks sesuai dengan topik • mengidentifikasi bunyi teks frase	العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة	**Mengamati :** • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-	**Tertulis** **Lisan** **Penugasan**	**12X35**	Buku teks Bhs Arab Kementerian Agama RI

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت	sesuai dengan topik • Mengidentifikasi bunyi kalimat • menentukan arti kata • menentukan arti frase/kalimat • menerjemahkan kalimat bahasa arab sesuai dengan topik • menjelaskan bentuk kata sesuai dengan topik • menjelaskan tarkib kalimat sederhana sesuai dengan topik	في البيت	kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik. • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik. • Memperhatikan bentuk *dhoma'ir muttashilah mufrodah, huruf Jar* في • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan dengan istifham أين • Membaca kalimat sesuai dengan topik			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت	•		yang memiliki *tarkib dhoma'ir muttashilah,isim mufroda dan huruf Jar* في • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang memiliki *tarkib dhoma'ir muttashilah,isim mufroda dan huruf Jar* في • dalam isi teks lisan sesuai konteks.			
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت	• melafalkan kosa kata baru • melafalkan kalimat yang sesuai dengan topik		**Menanya**: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.	**Unjuk kerja Proyek Portofolio**		
4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan	• hafal arti kosa		• Melakukan tanya jawab tentang			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
kalimat bahasa Arab terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 4.3. Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 4.4. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت	kata baru terkait dengan topik • menterjemahkan kalimat kalimat sederhana sesuai dengan topik • Membuat kalimat dengan kosa kata baru sesuai dengan topik • Menjawab pertanyaan sesuai dengan istifham (هل -ما -من) Sesui dengan topik • mempraktekkan dialog tentang …… • menulis kalimat sederhana tentang		*dhoma'ir muttashilah mufrodah, isim mufrad dan huruf Jar* في • Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. • Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	التعريف بالنفس		pada gambar sesuai wacana secara lisan. **Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:** • Melafalkan *huruf-huruf hijaiyah,* kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah. • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan sesuatu dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar. • melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. • Menentukan *dhoma'ir muttashilah*			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			mufradah, isim mufrod dan huruf Jar في dalam kalimat. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan *dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar* (في) dari buku teks, majalah, maupun internet. **Mengasosiasikan:** • Membandingkan cara menyapa dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			teks sesuai tema/topik • menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Membedakan macam-macam *dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar (فِي)* • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • *Menemukan*			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			*dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar (فِي)*dalam teks-teks bahasa *Arab* dari berbagai sumber. **Mengkomunikasikan :** • Menjelaskan cara menanyakan alamat dengan *istifham* أين • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			sederhana sesuai tema/topik. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menggunakan *dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar* (في)dalam kalimat sederhana. • Melakukan presentasi tentang topic yang sesuai • Membuat kalimat dalam Bahasa Arab dengan *dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar* (في)dalam			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			teks sesuai tema/topik • menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Membedakan macam-macam *dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar* (فِي) • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • *Menemukan*			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar (في)dalam teks-teks bahasa *Arab* dari berbagai sumber. **Mengkomunikasikan :** • Menjelaskan cara menanyakan alamat dengan *istifham* أين • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan			

KompetensiDasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			sederhana sesuai tema/topik. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menggunakan *dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar* (فِي)dalam kalimat sederhana. • Melakukan presentasi tentang topic yang sesuai • Membuat kalimat dalam Bahasa Arab dengan *dhoma'ir muttashilah mufradah, isim mufrod dan huruf Jar* (فِي)dalam kalimat sederhana.			

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH IBTIDAIYAH
MATA PELAJARAN : FIKIH
KELAS : IV (EMPAT)

KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

SILABUS FIKIH KELAS IV SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kebenaran perintah zakat	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.2 Meyakini kebenaran infak	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.3 Meyakini kebenaran sedekah	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.1 Menjalankan ketentuan zakat fitrah	-	-	-	Non Tes • Observasi	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				• Penilaian Diri • Penilaian antar siswa		
2.2 Mengamalkan ketentuan infak	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.3 Mengamalkan ketentuan sedekah	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
3.1 Memahami ketentuan zakat fitrah 4.1 Mensimulasikan tata cara zakat fitrah	3.1.1. Siswa dapat menerangkan pengertian zakat fitrah 3.1.2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam zakat 3.1.3. Siswa dapat mendeskripsikan ketentuan zakat fitrah 4.1.1 Siswa dapat mempresentasikan tata cara zakat fitrah	Zakat Fitrah	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara zakat fitrah **Menanya** • Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara zakat fitrah • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara zakat fitrah **Mengeksplorasi**	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah • Diskusi kelompok membahas tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah • Membuat laporan hasil pengamatan dan wawancara tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas	6 TM (35 x 12)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan dan tata cara zakat fitrah • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara zakat fitrah dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ketentuan dan tata cara zakat fitrah **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara zakat fitrah	**Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang ketentuan dan tata cara zakat fitrah **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ketentuan dan tata cara zakat fitrah		
3.2 Memahami ketentuan infak 4.2 Mensimulasikan tata cara	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian infak	Infak	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber	3 TM (35 x 6)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
infak	3.2.2 Siswa dapat menjelaskan ketentuan infak 3.2.3 Siswa dapat mendiskripsikan keutamaan berinfak 4.2.1 Siswa dapat mempresentasikan tata cara infak		• Mendengar uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara infak **Menanya** • Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara infak • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara infak **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan dan tata cara infak • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara infak **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara infak dengan aspek sosial budaya dalam	tentang ketentuan dan tata cara infak • Diskusi kelompok membahas tentang ketentuan dan tata cara infak • Membuat laporan hasil pengamatan dan wawancara tentang ketentuan dan tata cara infak • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas		• Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ketentuan dan tata cara infak **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara infak	diskusi kelompok tentang ketentuan dan tata cara infak **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ketentuan dan tata cara infak		
3.3 Memahami ketentuan sedekah 4.3 Mensimulasikan tata cara sedekah	3.3.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian sedekah 3.3.2 Siswa dapat menjelaskan ketentuan sedekah 3.3.3 Siswa dapat meniskripsikan keutamaan bersedekah 4.3.1.Siswa dapat mempresentasikan tata cara sedekah	Sedekah	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa • Mendengar uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara sedekah **Menanya** • Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara sedekah • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang ketentuan dan tata cara sedekah • Diskusi kelompok membahas tentang ketentuan dan tata cara sedekah • Membuat laporan hasil pengamatan dan wawancara tentang ketentuan dan tata cara sedekah	3 TM (35x6)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara sedekah **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan dan tata cara sedekah • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara sedekah **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara sedekah dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ketentuan dan tata cara sedekah **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara sedekah	• Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang ketentuan dan tata cara sedekah **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ketentuan dan tata cara sedekah		

SILABUS FIKIH KELAS IV SEMESTER GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini salat Idain sebagai perintah Allah	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.2 Meyakini salat Jum'at sebagai perintah Allah	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
1.3 Menerima ketentuan puasa sunah	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.1 Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat Idain	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat Jum'at	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
2.3 Terbiasa melaksanakan puasa sunah	-	-	-	Non Tes • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa	-	-
3.1 Memahami ketentuan salat Idain 4.1 Mensimulasikan tata cara	3.1.1. Siswa dapat menjelaskan pengertian salat	Salat Idain	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa.	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber	5 TM (35 x 10)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
salat Idain	Idain 3.1.2. Siswa dapat menjelaskan ketentuan salat Idain 3.1.3. Siswa dapat menerangkan hikmah salat Idain 4.1.1 Siswa dapat mempresentasikan tata cara salat Idain		• Mendengar uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Idain **Menanya** • Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara salat Idain • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Idain **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat Idain • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara salat Idain **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara salat Idain	tentang ketentuan dan tata cara salat Idain • Diskusi kelompok membahas tentang ketentuan dan tata cara salat Idain • Membuat laporan hasil pengamatan dan wawancara tentang ketentuan dan tata cara salat Idain • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok		• Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat Idain **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Idain	tentang ketentuan dan tata cara salat Idain **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Idain		
3.2 Memahami ketentuan salat Jum'at 4.2 Mensimulasikan tata cara salat Jum'at	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian salat Jum'at 3.2.3 Siswa dapat menjelaskan ketentuan salat Jum'at 3.2.4 Siswa dapat mendeskripsikan hikmah salat Jum'at 4.2.1 Siswa dapat mempresentasikan tata cara salat Jum'at	Salat Jum'at	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Jum'at **Menanya** • Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara salat Jum'at • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang ketentuan dan tata cara salat Jum'at • Diskusi kelompok membahas tentang ketentuan dan tata cara salat Jum'at • Membuat laporan hasil pengamatan dan wawancara tentang ketentuan dan tata cara salat Jum'at	4 TM (35 x 8)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Jum'at **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat Jum'at • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara salat Jum'at **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara salat Jum'at dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat Jum'at **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan	• Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang ketentuan dan tata cara salat Jum'at **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Jum'at		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Jum'at			
3.3 Memahami ketentuan puasa sunah 4.3. Menceritakan pengalaman puasa sunah	3.3.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa sunah 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan macam-macam puasa sunah 3.3.3 Siswa dapat mendiskripsikan ketentuan puasa sunah 3.3.4 Siswa dapat menerangkan hikmah puasa sunah 4.3.1 Siswa dapat menceritakakan contoh macam-macam puasa sunah	Puasa Sunah	**Mengamati** • Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa. • Mendengar uraian guru tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah **Menanya** • Menanyakan beberapa macam dan ketentuan puasa sunah • Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas • Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah **Mengeksplorasi** • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang	**Tugas:** • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah • Diskusi kelompok membahas tentang macam-macam dan ketentuan puasa sunah • Membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang macam-macam dan ketentuan puasa sunah • Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok di depan kelas **Observasi** Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses	4 TM (35 x 8)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI • Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah **Mengasosiasikan** • Mencari hubungan antara macam-macam dan ketentuan puasa sunah dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan macam-macam dan ketentuan puasa sunah **Mengkomunikasikan** • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah	pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. **Portofolio,** Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok dari tugas diskusi kelompok tentang macam-macam dan ketentuan puasa sunah **Tes Tulis/Lisan** Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah		

Tim Penyusun Silabus Fikih Madrasah Ibtidaiyah

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas : IV
Kompetensi Inti : KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI. 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SILABUS SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS IV SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kebenaran dari Allah swt. walaupun banyak tantangan yang harus dihadapi sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kenabian. 1.2 Meyakini Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. 1.3 Mengamalkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah..						
2.1 Membiasakan bersikap tabah dengan meneladani ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabatnya dalam berdakwah. 2.2 Membiasakan diri meneladani kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. 2.3 Merefleksikan				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah dalam kehidupan sehari-hari.						
Minggu ke 1 s.d. 4						
3.1 Mengetahui contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah. 4.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah.	3.1.1 Menyebutkan contoh tantangan yang dialami Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah 3.1.2 Menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah. 3.1.3 Menyebutkan contoh tantangan yang dialami para sahabat dalam berdakwah 3.1.4 Menyebutkan contoh-contoh ketabahan para	Ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah	**Mengamati:** • Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita tentang kegiatan dakwah Nabi Saw. dan para sahabat.. **Menanyakan:** • Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita. **Mengeksplorasi:** • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Mendiskusikan materi pelajaran secara berkelompok. • Mengidentifikasi contoh-	• Tes pengetahuan tertulis/lisan: Penguasaan materi tentang dakwah Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat. • Unjuk kerja/ praktik: Mempresentasikan hasil diskusi. • Portofolio: Hasil catatan/tulisan cerita tentang ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah. • Pengamatan: Sikap Spiritual dan Sikap soial pada	8 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjan g Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sahabat dalam berdakwah. 4.1.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah. 4.1.2 Menceritakan ketabahan sahabat dalam berdakwah.		contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah. **Mengasosiasi:** • Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab. • Merumuskan hasil diskusi dalam buku catatan/ lembar kerja. • Menulis cerita ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah dengan bahasa sendiri pada lembar kerja/buku catatan dan menyerahkan kepada guru untuk mendapatkan penilaian. • Menghubungkan contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah dengan tantangan berdakwah sekarang. • Bersama-sama membuat kesimpulan	waktu kegiatan pembelajaran berlangsung melalui Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengkomunikasi: • Membacakan hasil diskusi secara bergantian. • Memajang tulisan pada papan pajangan kelas. • Melakukan refleksi.			
Minggu ke 5 dan 8						
3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. 4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah.	3.2.1 Menyebutkan contoh kepribadian Nabi Muhammad Saw. 3.2.2 Menjelaskan arti/ makna rahmat bagi seluruh alam. 3.2.3 Menyebutkan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. 3.2.4 Menunjukkan bukti Nabi Muhammad sebagai rahmat seluruh alam. 4.2 .1 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad	Akhlak Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah.	**Mengamati:** • Mengamati cerita yang ditulis peserta didik pada papan pajangan/cerita/ tayangan yang disampaikan guru . **Menanya:** • Menanyakan/ memberikan komentar terhadap cerita / tayangan yang diamati. **Mengeksplorasi:** • Membaca buku teks/ buku sumber • Mendiskusikan akhlak Nabi Muhammad Saw dan sahabat dalam berdakwah **Mengasosiasi:** • Merumuskan dan mencatat hasil diskusi • Menghubungkan akhlak	• Unjuk kerja/ praktik: Mempresentasikan hasil diskusi/ bercerita. • Portofolio: Hasil catatan/tulisan /paparan cerita tentang kemuliaan akhlak Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah. • Pengamatan: Sikap Spiritual dan Sikap soial pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung melalui Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.	8 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjan g Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Saw. dalam berdakwah. 4.2 .1 Menceritakan kemuliaan akhlak sahabat dalam berdakwah.		Nabi Muhammad Saw . dan sahabat dalam berdakwah dengan kehidupan sekarang. • Bersama-sama membuat kesimpulan. **Mengkomunikasikan:** • Melaporkan/ mempresentasikan hasil diskusi . • Bercerita secara bergantian tentang kemuliaan akhlak Nabi Muhammad Saw dan sahabat dalam berdakwah di depan kelas. • Menulis cerita tentang kemuliaan akhlak Nabi Muhammad Saw dan sahabat dalam berdakwah dalam lembar kerja/ buku tugas. • Melakukan refleksi.			
MINGGU KE- 9 s.d. 12						
3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	3.2.1 Menyebutkan beberapa contoh kepribadian Nabi Muhammad Saw. 3.2.2	Kepribadian Nabi Muhammad Saw.	**Mengamati:** • Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita tentang Kepribadian Nabi Muhammad Saw.	• Tes pengetahuan tertulis: Penguasaan materi pelajaran tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw..	8 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjan g

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Menjelaskan makna/arti Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. 3.2.3 Menjelaskan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.		**Menanya:** • Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita/ pelajaran sebelumnya. **Mengeksplorasi:** • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Bersama-sama mengidentifikasi Kepribadian Nabi Muhammad Saw. **Mengasosiasi:** • Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. dengan melakukan tanya jawab. • Merumuskan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. • Menghubungkan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. dengan kehidupan sekarang. • Bersama-sama membuat kesimpulan.	• Pengamatan: Sikap Spiritual dan Sikap soial pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung melalui Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.		Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengkomunikasi: • Menuliskan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. • Membacakan hasil tulisan tentang ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. secara bergiliran di depan kelas. • Melakukan refleksi.			
MINGGU KE 13 s.d. 16						
3.1 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah. 4.1 menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah.	3.1.1 Menyebutkan tantangan yang dihadapi kaum muslimin pada masa-masa permulaan dakwah Islam. 3.1.2 Menjelaskan secara sederhana keadaan negeri Habasyah. 3.1.3 Menyebutkan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah. 3.1. 4 Menyebutkan	Hijrah ke Habasyah.	**Mengamati:** • Mengamati dengan cermat gambar/ media/ peta / cerita tentang hijrah ke Habasyah. **Menanyakan:** • Menanyakan hal-hal atau sebab/ kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita. **Mengekplorasi:** • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Mengidentifikasi dan menyebutkan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan	• Tes tertulis: Penguasaan materi tentang sebab-sebab hijrah ke Habasyah. • Penilaian produk/ portofolio : paparan/cerita tentang peristiwa hijrah ke Habasyah • Pengamatan:: Sikap Spiritual, dan sikap sosial pada waktu proses pembelajaran melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.	8 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjan g Poster/ gambar VCD.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tujuan Sahabat hijrah ke Habasyah 4.1.1 Menjelaskan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah. 4.1. 2 Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah.		sahabat hijrah ke Habasyah. secara bergantian/ bersama-sama. • Mendiskusikan peristiwa hijrah ke Habasyah. • Bersama-sama membuat kesimpulan dan melakukan refleksi. **Mengasosiasi:** • Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab. • Merumuskan hasil tanya jawab tentang sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah. • Menghubungkan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			• Menulis dan membacakan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah secara bergiliran di depan kelas. • Mempresentasikan hasil diskusi . • Bercerita secara bergantian tentang peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah di depan kelas. • Menulis cerita/ paparan sederhana tentang peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah dalam lembar kerja/ buku tugas. • Melakukan refleksi.			

SILABUS SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS IV SEMESTER GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menunaikan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah Saw. ke Thaif . 1.2 Mengamalkan salat lima waktu secara tertib sebagai bentuk pengamalan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. 1.3 Menghayati karunia Allah yang dilimpahkan kepada masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 1.4 Membiasakan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai implementasi semangat hijrah Rasulullah ke Yastrib.				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan kesabaran Nabi Muhammad Saw. dalam peristiwa hijrah ke Thaif dalam perilaku sehari-hari. 2.2 Menunjukkan hikmah dari peristiwa Isra Mi'raj Nabi Muhammad Saw. dalam perilaku sehari-hari. 2.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Yastrib sebelum hijrah yang tidak bertentangan dengan ajaran Islam dalam perilaku sehari-hari. 2.4 Menunjukkan nilai-nilai positif dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib dalam perilaku sehari-hari.				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
Pertemuan ke-1 s.d. 3						
3.1 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah. ke Thaif.	3.1.1 Menyebutkan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Nabi	Hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Thaif.	**Mengamati:** • Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita tentang	• Tes tertulis: Penguasaan materi tentang sebab-	6 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menceritakan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Thaif.	Muhammad Saw. hijrah. ke Thaif. 3.1.2 Menyebutkan tujuan Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif. 4.2.1 Menceritakan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Thaif.		hijrah ke Thaif. **Menanya:** • Menanyakan hal-hal atau sebab/ kejadian yang berhubungan dengan pesan gambar/ isi cerita. **Mengeksplorasi:** • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab. • Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif. • Mendiskusikan peristiwa hijrah ke Thaif • Mengidentifikasi kesabaran Nabi Muhammad Saw. dalam peristiwa hijrah ke Thaif. **Mengasosiasi:** • Merumuskan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif. • Merumuskan hasil diskusi tentang peristiwa hijrah ke Thaif. • Menghubungkan semangat hijrah dengan perubahan kepada kebaikan. • Bersama-sama membuat kesimpulan.	sebab hijrah ke Thaif. • Penilaian produk/ portofolio: Paparan/ cerita tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Thaif. • Pengamatan:: Sikap Spiritual, dan sikap sosial pada waktu proses pembelajaran melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.		Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengkomunikasi: • Menyebutkan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif secara bergantian. • Mempresentasikan hasil diskusi. • Menceritakan kembali secara lisan/tertulis peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib. • Melakukan refleksi.			
Pertemuan ke-4 s.d. 7						
3.2 Mengenal latar belakang Nabi Muhammad Saw di-Isra' Mi'rajkan Allah Swt. 4.2 Menceritakan kembali peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	3.2.1 Menyebutkan latar belakang Nabi Muhammad Saw di-Isra' Mi'rajkan Allah Swt. 4.2.1 Menceritakan kembali peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	**Mengamati:** • Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita yang berhubungan dengan peristiwa isra' mi'raj. **Menanya:** • Menanyakan hal-hal atau sebab/ kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita. **Mengeksplorasi:** • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Mengidentifikasi latar belakang Nabi Muhammad Saw di-Isra' Mi'rajkan Allah Swt. . • Mendiskusikan peristiwa	• Tes lisan dan tertulis: Penguasaan materi tentang latar belakang Nabi Muhammad Saw di-Isra'- Mi'rajkan Allah Swt. dan peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. • Penilaian produk/ portofolio: Paparan tentang peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad	8 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			penting di dalam Isra Mi'ra **Mengasosiasi:** • Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab. • Merumuskan latar belakang Nabi Muhammad Saw di-Isra' Mi'rajkan Allah Swt. • Merumuskan hasil diskusi. • Menghubungkan materi pembelajaran dengan perilaku yang seharusnya dilaksanakan/ dihindari. • Bersama-sama membuat kesimpulan. **Mengkomunikasi:** • Menyebutkan latar belakang Nabi Muhammad Saw di-Isra' Mi'rajkan Allah Swt. secara bergantian. • Mempresentasikan hasil diskusi. • Bercerita secara bergantian tentang peristiwa penting di dalam Isra Mi'raj di depan kelas. • Menulis cerita/ paparan sederhana tentang peristiwa penting di dalam Isra Mi'raj dalam lembar kerja/ buku tugas. • Melakukan refleksi. •	Saw. • Pengamatan: Sikap Spiritual, dan sikap sosial pada waktu proses pembelajaran.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pertemuan ke-8 s.d. 11						
3.3 Memahami keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 4.3 Menceritakan keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	3.3.1 Menyebutkan agama dan kepercayaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 3.3. 2 Menjelaskan keadaan sosial masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 3.3.3 Menjelaskan keadaan politik masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 3.3. 4 Menyebutkan mata pencarian masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 3.3.5 Menjelaskan keadaan ekonomi masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 4.3.1 Menceritakan keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	Keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	**Mengamati:** • Mengamati dengan cermat gambar (peta), media/ cerita tentang Keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.. **Menanya:** • Menanyakan hal-hal atau sebab/ kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita. • Dengan diberikan stimulus peserta didik saling bertanya tentang keadaan (agama, sosial, politik , ekonomi) masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. **Mengeksplorasi:** • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Memahami keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. melalui tanya jawab. • Mendiskusikan Keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. secara berkelompok. **Mengasosiasi:** • Menganalisis keadaan	• Tes lisan dan tertulis: Penguasaan materi tentang latar belakang Nabi Muhammad Saw di-Isra'- Mi'rajkan Allah Swt. dan peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. • Penilaian kinerja/ produk/ portofolio: Paparan tentang peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. • Pengamatan: Sikap Spiritual, dan sikap sosial pada waktu proses pembelajaran dengan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.	8 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. • Merumuskan hasil diskusi. • Menceritakan secara tertulis/ membuat paparan sederhana tentang Keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. • Menghubungkan materi pembelajaran dengan perilaku yang seharusnya dilaksanakan/ dihindari. • Bersama-sama membuat kesimpulan. **Mengkomunikasi:** • Menjelaskan secara bergiliran keadaan masyarakat Yatsrib sebelum Nabi Muhammad Saw. hijrah. • Mempresentasikan hasil diskusi • Membacakan paparan tentang Keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. secara bergiliran di depan kelas. • Melakukan refleksi.			
Pertemuan ke-12 s.d. 14						
3.4 Mengetahui sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib. 4.4 Menceritakan sebab-sebab hijrah Nabi	3.4.1 Menyebutkan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib.	Sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib.	**Mengamati:** • Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita tentang sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib. **Menanya:**	• Tes tertulis: Penguasaan materi sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib	6 JP	Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Muhammad Saw. ke Yatsrib.	4.4.1 Menceritakan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib.		• Menanyakan hal-hal atau sebab/ kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita. **Mengeksplorasi:** • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Mengidentifikasi sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib. • Mendiskusikan sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib secara berkelompok. **Mengasosiasi:** • Merumuskan hasil diskusi. • Menulis paparan sederhana tentang sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib. • Menghubungkan materi pembelajaran dengan perilaku yang seharusnya dilakukan/ dihindari. • Bersama-sama membuat kesimpulan **Mengkomunikasikan:** • Mempresentasikan hasil diskusi. • Membacakan hasil paparan tentang sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib secara bergiliran di depan kelas.	• Penilaian produk/ portofolio • Pengamatan:: Sikap Spiritual, dan sikap sosial pada waktu proses pembelajaran dengan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.		